

Kompletní ŠVP

Cukrář 2025

RVP 29-54-H/01 Cukrář

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Podmínky realizace	11
4.2	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	14
6	Učební osnovy	16
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	16
6.1.1	Český jazyk a literatura	17
6.1.2	Anglický jazyk	23
6.1.3	Seminář z anglického jazyka	32
6.2	Společenskovědní vzdělávání	34
6.2.1	Člověk a společnost	36
6.3	Přírodovědné vzdělávání	41
6.3.1	Chemie	42
6.3.2	Fyzika	46
6.4	Matematické vzdělávání	47
6.4.1	Matematika	48
6.5	Estetické vzdělávání	54
6.5.1	Profesní etika	55
6.6	Vzdělávání pro zdraví	57
6.6.1	Tělesná výchova	59
6.7	Informatické vzdělávání	64
6.7.1	Informatika a komunikace	65
6.8	Ekonomické vzdělávání	69
6.8.1	Ekonomika	70
6.9	Technická a technologická příprava	75
6.9.1	Cukrářská technologie	76
6.9.2	Cukrářské práce	86
6.9.3	Cukrářské kreslení a dekorace	95
6.9.4	Nauka o surovinách	100
6.10	Výroba a odbyt	109
6.10.1	Odborný výcvik	110
7	Spolupráce se sociálními partnery	119

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Cukrář 2025	Název RVP	RVP 29-54-H/01 Cukrář
Datum	15. 2. 2021	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	Od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední škola gastronomie
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
IČ	41190726
REDIZO	600006581
Kontakty	274019111
Ředitel	Mgr. Kateřina Mrvová
Telefon	274019111
Email	sekretariat@ssgukrbu.cz
www	www.ssgukrbu.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1
IČ	41190726
Kontakt	236001111
Telefon	236001111

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední škola gastronomie, Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Cukrář 2025		
Platnost	Od 1.9.2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

PROFIL ABSOLVENTA

Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 521, Praha 10
Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Školní vzdělávací program: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Platnost: od 1. 9. 2009

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v potravinářské výrobě a v oblasti stravovacích služeb a dále také v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i k soukromému podnikání.

Absolvent disponuje zejména těmito kompetencemi:

- vyrábí různé druhy cukrářských výrobků (zákusky, dorty, slavnostní dorty, restaurační moučníky aj.)
- při výrobě dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky
- podle hygienických požadavků cukrářské výrobky rovněž uchovává a skladuje
- analyzuje možnosti hygienických rizik při výrobě, uchovávání a skladování cukrářských výrobků a předchází jim
- kontroluje kvalitu surovin, polotovarů i výrobků, zajišťuje bezpečnost cukrářských produktů
- posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů surovin, pomocných látek a přísad a jejich využití pro přípravu cukrářských výrobků
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, pomocných látek a přísad, používaných strojích a zařízeních a technologických postupech při zhotovování cukrářských výrobků
- volí správné postupy při skladování zásob potřebných v cukrářské výrobě
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- připraví a uspořádá pracoviště ve středisku cukrárna
- obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a technologických zařízení
- zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- uplatňuje estetická hlediska a nové – módní trendy při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- samostatně navrhuje netradiční druhy výrobků, včetně výrobní dokumentace
- vede operativně- technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- připravuje podklady pro nákup zásob potřebných k výrobě cukrářských produktů
- normuje cukrářské výrobky, kalkuluje ceny
- aplikuje poznatky o moderních formách prodeje
- zajišťuje odbytnost cukrářských výrobků v souladu s platnou legislativou
- využívá základní poznatky z marketingu a managementu
- využívá marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- je seznámen s možnostmi podnikání v oboru
- dodržuje základní pravidla z oblasti osobní a pracovní hygieny a z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, provádí sanitaci provozu cukrárny
- jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, jedná profesionálně
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů

V průběhu vzdělávání byl absolvent veden tak, aby:

- formuloval své názory a postoje ústně i písemně
- komunikoval v jednom cizím jazyce
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracoval s odbornou literaturou a s dalšími zdroji informací, zejména pak využíval celosvětovou síť internet
- prováděl základní početní operace, odhadoval výsledek výpočtu, využíval efektivní způsoby výpočtu, správně používal a převáděl běžné jednotky, vyhodnotil informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách
- pečoval o majetek, efektivně ho využíval a chránil jej
- byl schopen samostatně myslet, pohotově se rozhodovat v běžných pracovních situacích a nalézat optimální varianty řešení úkolů
- byl schopen řešit běžné úkoly na pracovišti, samostatně pracovat v týmu i aktivně se podílet na organizaci a řízení činnosti v pracovní skupině
- ověřoval si získané poznatky
- jednal ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Při vzdělávání absolventa byl kladen důraz především na to, aby:

- respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- reálně hodnotil kvalitu své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance
- kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost
- posuzoval objektivně možnosti svého pracovního uplatnění a jím odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - je schopen se efektivně učit
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší samostatně běžné problémy
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se písemnou i ústní formou

- Personální a sociální kompetence
 - je schopen spolupráce a vytváření mezilidských vztahů
 - pečuje o své zdraví
 - stanoví si cíle osobního rozvoje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jedná v souladu s udržitelným rozvojem
 - ctí hodnoty a postoje demokratické společnosti
 - ctí kulturní hodnoty
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - využívá optimálně svých schopností
- Matematické kompetence
 - využívá matematické dovednosti
- Digitální kompetence
 - orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - dbá na strategii udržitelného rozvoje a na hospodárnost
- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
 - vyrábí cukrářské výrobky a organizuje jejich odbyt
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
 - kontroluje cukrářské výrobky

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola gastronomie		
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Cukrář 2025		
Platnost	Od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář		Délka studia v letech: 3

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední škola gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na adrese U Krbu 45/521, Praha 10.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, jejichž absolventi získávají výuční listy. Poskytuje také vzdělání s maturitou v oboru Gastronomie a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Vzdělávání probíhá denní formou.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací služby. Škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V roce 2011 získala škola ocenění Škola roku 2010. Bylo jí uděleno Asociací hotelů a restaurací ČR a je potvrzením toho, že škola je vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce. Kromě tohoto titulu je držitelkou mnoha dalších ocenění a certifikátů.

Patří mezi ně:

Certifikát Asociace kuchařů a cukrářů ČR stvrzující vysokou kvalitu vzdělávání v oboru gastronomie - škole byl udělen opakovaně, naposledy v roce 2025.

Čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy získává škola každoročně.

Významná také jsou individuální ocenění řady našich žáků. Například náš žák se v roce 2025 stal laureátem prestižního ocenění Zlaté ručičky.

Jsme škola, která pečuje o bezpečí žáků a vytrvale usiluje o přátelské klima.

Jsme ekologicky smýšlející škola. Žáky vedeme k trvale udržitelnému rozvoji.

Kvalitu školy stvrzuje také Česká školní inspekce.

Jsme otevření aplikaci nových vyučovacích metod, při výuce pracujeme s elektronickou učebnicí pro přípravu pokrmů „Kulinářské umění „.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola gastronomie		
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Cukrář 2025		
Platnost	Od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Délka studia v letech:	3

Charakteristika školního vzdělávacího programu
(dále jen ŠVP)

Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání cukráře.

Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce.

Ke stanovení klíčových a odborných kompetencí byly využity poznatky z dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery, jejichž požadavky byly do ŠVP zapracovány.

Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

ŠVP cukrář mohou studovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jim poskytnuta náležitá odpovídající péče.

Žáci ze znevýhodňujícího sociálního prostředí mohou žádat o materiální pomoc, mohou využívat konzultace jednotlivých učitelů a poradenství školní psycholožky.

S žáky se specifickými poruchami učení pracujeme dle doporučení školského poradenského zařízení nebo školní psycholožky. Na základě pokynů školní psycholožky také vyučující sami aktivně takové žáky vyhledávají.

Všichni žáci i učitelé mají přístup k různým pomůckám, jež napomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout co nejlepší výsledky ve vzdělávání. Při výuce jazyků je možno využívat speciální program Jazyky bez bariér, který pedagogům umožňuje výukové metody aktivně doplňovat o multimediální materiály přizpůsobené specifickým potřebám žáků např. s dyslexií.

Škola podporuje žáky s mimořádnými výsledky, a to např. formou využití volnočasových aktivit, soutěží. Nadaní žáci mohou využít také kariérní poradenství o možnosti studia na školách vyššího stupně, podporu při přípravě na přijímací zkoušky na tyto školy. Nejlepší žáci školy jsou každoročně oceňováni.

Východiska pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Základním východiskem pro zpracování ŠVP Cukrář je rámcový vzdělávací program 29-54-H/01 Cukrář

Významným vstupem do tvorby ŠVP se stala analýza podmínek školy a analýza požadavků trhu práce na absolventy.

Škola zpracovávala ŠVP v rámci projektu schváleného na základě výzvy OPVA.

Název projektu:

Zkvalitnění a modernizace počátečního vzdělávání žáků střední školy prostřednictvím zpracování nových vzdělávacích programů pro gastronomické obory a příprava na jejich realizaci

Registrační číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/31027

Projekt byl realizován na základě výzvy „Operační program Praha adaptabilita“ – prioritní osa Modernizace počátečního vzdělávání a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Práce byly zahájeny 1. listopadu 2008. Jednou z aktivit projektu byla analýza podmínek školy z hlediska možností vzdělávání žáků a analýza požadavků současného trhu práce na absolventy školy.

V rámci zpracování analýz byly vytvořeny dotazníky zaměřené na hodnocení stávajících podmínek školy a zjištění potřeb, které odpovídají požadavkům praxe. Dále byly hodnoceny podmínky pro vzdělávání žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání a ve vyučovacích předmětech. Výsledky se staly podkladem pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy tak, aby cíle ŠVP mohly být naplněny co nejlépe.

Pro hodnocení podmínek školy byla využita i Zpráva z vlastního hodnocení zpracovaná na základě povinnosti školy vyplývající ze školského zákona a vyhlášky č. 15/2005. Byly využity i závěry z pravidelně prováděné autoevaluace pedagogických pracovníků a třídních kolektivů.

Vedle hodnocení podmínek školy byly analyzovány požadavky trhu práce především ve spolupráci se sociálními partnery školy. Podkladem pro závěry byly dotazníky, na které odpovídali zástupci podniků v oblasti gastronomie a zástupci profesních institucí.

Vzdělávací strategie školy byla přizpůsobena požadavkům trhu práce především v posílení profesní hrdosti, odpovědnosti, etických postojů a komunikace v cizích jazycích.

Organizace výuky

Výuka probíhá v týdenních cyklech, ve kterých se střídá teoretické vyučování a odborný výcvik. Teoretická výuka probíhá v budově školy v Praze 10, v ulici U Krbu 45. Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích školy na území Prahy a částečně ve škole.

Na výuku cizích jazyků, Informatiky a komunikace, Tělesné výchovy a Odborného výcviku jsou žáci rozděleni do skupin.

Teoretické i praktické vyučování může být dle potřeb a možností doplněno dalšími formami vzdělávání, např. školními výlety, exkurzemi, semináři, přednáškami atp.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Ten je zveřejněn na webové stránce školy.

Škola klade důraz na to, aby žák byl hodnocen objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační a výchovný charakter. Žák je veden k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. K žákům je uplatňován individuální přístup a pomoc při neúspěšných výsledcích, všichni učitelé mají vypsány konzultační hodiny.

Při hodnocení je používána kombinace různých klasifikačních metod, které jsou obsaženy konkrétně v jednotlivých učebních plánech příslušných vyučovaných předmětů. Žáci mají rovněž možnost vhodně prezentovat výsledky svého vzdělávání a získané kompetence např. při soutěžích, odborných akcích, výstavách výrobků apod.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP.

Žáci jsou přijímáni na základě hodnocení dosaženého na základní škole.

Přijímací zkoušky se nekonají.

Kritéria jsou zveřejňována a aktualizována v souladu s vyhláškou o přijímání žáků.

Podmínkou přijetí je rovněž potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem. Závěrečná zkouška má část písemnou, ústní a praktickou.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Ty jsou předávány absolventům slavnostním způsobem v reprezentačních prostorech sociálních partnerů.

Závěrečných zkoušek se každoročně zúčastňuje i zástupce Hospodářské komory ČR. Nejlepší žáci pak na základě doporučení tohoto zástupce a na návrh školy obdrží ocenění Hospodářské komory ČR.

Absolvent může pokračovat ve vzdělávání přímo v naší škole, a to formou nástavbového studia v oboru vzdělání Podnikání.

Průřezová témata

Průřezová témata představují společensky významnou oblast vzdělávání. Hrají důležitou roli při výchově žáků, výrazně formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících a to tak, aby se vhodně prolínala s výsledky vzdělávání a aby prostupovala napříč celým procesem vzdělávání žáků.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

je zařazeno nejen v jednotlivých předmětech (například Český jazyk, cizí jazyk, Člověk a společnost), ale správné formování názorů žáků na jejich stávající i budoucí způsob života v demokratické společnosti a orientace na kvalitní plnohodnotný život jsou dále podporovány různými akcemi preventivního charakteru s cílem eliminovat sociálně patologické jevy – besedy, přednášky, vzdělávací a poznávací zájezdy, mimoškolní akce – klubová činnost. Veškeré aktivity v této oblasti směřují k základní strategii školy, kterou je vytvářet a dále rozvíjet příznivé sociální klima v kolektivech žáků a ve škole jako takové. K tomu využíváme např. vlastní projekt „Den třídy“.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny také tím, že se žáci zapojují do charitativních akcí. Spolupráci celoročně rozvíjíme především s občanským sdružením „Život dětem“. Žáci se do těchto akcí zapojují převážně ve svém volném čase.

Podporujeme kulturní vědomí a chování žáků, pevný vztah k bydlišti a vlasti – realizujeme celoškolský projekt „Kulturní minimum žáka“.

Nedílnou součástí realizace uvedeného průřezového tématu je i mediální výchova a etická výchova. Multikulturní výchova je podporována rovněž spoluprací se školami v jiných zemích – výměnné pobyty žáků, účast na soutěžích ve školách navzájem. Spolupracujeme se školami na Slovensku, ve Spolkové republice Německo, Švýcarsku, Polsku, Anglii.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Téma je zařazeno např. v předmětech Odborný výcvik, cizí jazyk, Ekonomika, Základy přírodních věd, Provoz v potravinářství.

Důraz klademe na environmentální vzdělávání, tedy na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Prosazujeme principy úspornosti a hospodárnosti, třídění odpadů.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech Český jazyk, Informatika a komunikace, Ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom v nich pěstovali kladný vztah ke zvolenému oboru, motivaci k uplatnění se na trhu práce, k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je naučit žáky cenit si práci, neboť situace na trhu práce nemusí být pro ně v průběhu života vždy příznivá. K posílení zájmu o obor a sebedůvěry jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, odborné zájezdy, pro žáky jsou organizovány odborné kluby pod vedením učitelů odborného výcviku a špičkových profesionálů z jednotlivých pracovišť praktického vyučování.

Důležitá je spolupráce s Úřadem práce hlavního města Prahy – informační a poradenské středisko pro volbu povolání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT)

Způsoby začlenění uvedeného tématu do předmětů, např. Matematika, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, a jeho realizace mají za cíl, aby IKT žáci dovedli používat a prakticky využívat v celém svém vzdělávání, v profesním i osobním životě. Cílem rovněž je využívat IKT ve všech předmětech přímo při výuce (vyučující se sami stále vzdělávají v obsluze a používání technických prostředků a softwarů), u žáků v domácí přípravě na vyučování i při prezentaci jejich výsledků vzdělávání. Prostředky IKT se mají stát pro žáky běžným pracovním prostředkem.

Konkrétní začlenění a využití průřezových témat ve školním vzdělávacím programu je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Úpravy ŠVP

ŠVP s platností od 1. 9. 2009

Byly provedeny následující úpravy:

Od 1.9.2012 – na základě zkušeností s výukou podle ŠVP byly provedeny drobné úpravy, které se týkaly rozložení učiva. Jednalo se následující předměty: Jazyk anglický, Seminář jazyka anglického, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, Odborné předměty
Tyto úpravy neznamenalý zásadní změny v charakteru ŠVP, šlo pouze o přesuny témat v rámci předmětu tak, aby bylo lépe dosaženo vzdělávacích cílů. Podrobné informace o těchto změnách jsou uloženy v archivu školy.

Od 1. 9. 2013

Formální úpravy ŠVP:

Na základě dosavadní praxe bylo rozhodnuto o provedení následujících změn.

Byla zrušena volitelnost cizích jazyků a bylo stanoveno toto. 1. Cizí jazyk u všech oborů bude Jazyk anglický, 2. Cizí jazyk, pokud je zaveden bude jazyk německý.

Semináře k prvnímu cizímu jazyku – předmět Seminář z jazyka anglického byl rozpracován tak, aby navazoval na učivo anglického jazyka. Jeho výuka bude jednotná pro všechny žáky.

Dále bylo rozhodnuto o provedení zařazení jednotlivých předmětů do oblastí tak, aby přeně korespondovaly s RVP. Přesunem předmětů nebyly dotčeny ani vzdělávací cíle, ani učivo, kompetence a ani průřezová témata. ŠVP se tak stal přehlednějším, oblasti plně odpovídají RVP, nedochází k nejasnostem ohledně výuky cizích jazyků. Je posílena návaznost na RVP základního vzdělávání a potřeby praxe.

Úprava ŠVP od 1. 9. 2014

Vzhledem k tomu, že od 1. ledna 2014 platí Nový občanský zákoník, byla zavedena terminologie do ŠVP v příslušných předmětech. V předmětu matematika bylo odebráno učivo Kvadratické rovnice.

Úpravy ŠVP od 1. 9. 2018

Úpravy byl provedeny v souladu s Opatřením č. 3 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání H. (ze dne 22. 6. 2017)

Jazyk český a společenskovední předměty

- úprava dotace v předmětu **Český jazyk a literatura**

Ve všech ročnících dotace sjednocena na 1,5 hodin týdně

Matematika

- úprava dotace hodin v ročnících na 1-1,5-1,5

Informatika a komunikace

Úprava dotace hodin v ročnících na 1,5-1-1

Předmět Základy přírodních věd byl nahrazen na dvěma předměty takto:

Chemie 2-0-0

Fyzika 0-1-0

Důvodem je lepší orientace, název předmětu odpovídá obsahu, který zůstal zachován.

Ve všech ŠVP, kde je to vhodné, zařadí vyučující předmětů téma Ochrana osobních údajů v souladu

s nařízením EU 2016/679 - GDPR

4.1 Podmínky realizace

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Škola má stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, což je bezesporu velice pozitivní jak pro práci vedení školy, tak pro žáky samotné. V současné době na škole pracuje 60 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, žádné hodiny nejsou vyučovány externisty. Nemocnost učitelů je dlouhodobě velice nízká. V případě absencí učitelů je zajištěna výuka jejich zastupováním.

Pedagogický sbor lze hodnotit jako sbor zkušených učitelů, ve kterém co do počtu výrazně převažují ženy. Téměř všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy zajišťuje další vzdělávání tak, aby zahrnovalo jejich profesní rozvoj.

Materiální podmínky

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola hospodář s majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Ten sestává z 10 pozemků a z 8 budov pavilónového typu. Po celou dobu používání těchto prostor zajišťuje vedení školy rekonstrukce a opravy, které výrazně přispívají ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Škola má k dispozici 32 učeben v 7 pavilónech. Všechny učebny jsou vybaveny pěkným nábytkem, výzdobu tvoří především učební pomůcky. Výzdoba učeben je zaměřena na konkrétní vyučovací předměty. Všechny běžné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která pomáhá učitelům ke zkvalitnění výuky. Některé učebny jsou ryze odborné, např. moderní kulinářské studio, učebna stolničení s barem, tři učebny pro výuku práce s počítačem, 2 jazykové učebny, hotelové pokoje, laboratorní kuchyně a cukrárna.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý venkovní areál s moderními víceúčelovými hřišti. Speciální je využití posluchárny se 63 místy, kde se kromě výuky konají odborné předváděcí akce s použitím nejmodernější techniky.

Stravování je zajištěno výběrem z pěti pokrmů, doplňkové stravování zajišťuje školní kantýna. Žáci mají k dispozici několik automatů s nápoji a doplňkovým sortimentem.

Škola má k dispozici více než 200 počítačů. Většina z nich slouží žákům pro výuku v počítačových učebnách, ale i vyučujícím v kabinetech a ve sborovně. Všechny učebny, kabinety i kanceláře jsou připojeny k počítačové síti s možností využití internetu.

Vybavení školy a technické možnosti vytvářejí velmi dobré podmínky pro distanční vzdělávání.

V prostorách školy je možnost připojení na síť WIFI. To umožňuje využívat při výuce například mobilní telefony.

Budovy školy se nacházejí v krásném prostředí velké travnaté zahrady, což zajišťuje klid pro výuku i ideální podmínky pro relaxaci. Je zde umístěna venkovní učebna pod širým nebem, která je využívána za pěkného počasí nejen pro výuku, ale i pro konání různých akcí. Nachází se zde také venkovní krb s posezením.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, které kopírují současné trendy. Stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou a především odbornou veřejností.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou veřejností.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň je věnována pozornost požární prevenci.

Žáci v odborném výcviku procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále při změně pracoviště nebo při práci s každým novým strojem a zařízením.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

Standardní činnosti výchovného poradce na naší škole:

Poskytuje informace z oblasti výchovného poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům.

Zvýšenou pozornost věnuje žákům s rizikovým vývojem a chováním.

Závažné výchovné problémy řeší dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, dalšími pracovníky ŠPP, pracovníky školských poradenských zařízení, sociálních orgánů, úřadu práce apod.

Ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy vyhledává projevy zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), podílí se na jejich vyšetřování a návrzích opatření.

Jedná jménem školy se zákonnými zástupci žáků.

Na základě shromážděných podkladů podává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise.

Vede výchovné komise.

Zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních střediscích úřadů práce a poskytuje žákům a zákonným zástupcům informace o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.

Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, především navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti metodika prevence na naší škole:

Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Zpracovává a podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu školy.

Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů.

Zajišťuje odborné besedy a kluby v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Poskytuje informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů žákům i jejich zákonným zástupcům.

Sleduje a koordinuje integraci žáků – cizinců, prioritou je prevence rasismu a xenofobie.

Monitoruje klima ve třídách a případné problémy či rizika řeší ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.

Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů na škole.

Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, především navržená a realizovaná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog poskytuje žákům školy, jejich rodičům a pedagogům komplexní služby, které vychází ze standardních činností školního psychologa vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, z koncepce pedagogicko-psychologického poradenství SOU gastronomie, U Krbu 521, Praha 10 a z ročního plánu činnosti školního psychologa a jsou vykonávány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění a etickým kodexem školního psychologa.

Standardní činnosti školního psychologa na naší škole:

Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Shromažďuje a archivuje zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC) či od dalších odborníků týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spoluutváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků.

Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci, popřípadě dlouhodobější podpůrnou péči žákům, kteří ho sami vyhledají.

Poskytuje krizovou intervenci žákům (či skupinám žáků), kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné či ohrožující situaci.

Podílí se na vzdělávací a výchovné činnosti školy (koordinace či vedení seminářů, besed apod.)

Provádí šetření a průzkumy ve škole a třídě (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů, sociometrie apod.) a konzultuje zjištěné údaje v rámci ŠPP, s třídním učitelem či vedením školy, a to při důsledném zachování anonymity jednotlivých respondentů (žáků), kteří se šetření a průzkumů účastnili.

Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídě (besedy, práce s kolektivem).

V případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na vedení třídnických hodin.

V případě potřeby kontaktuje rodiče žáků a navazuje s nimi další spolupráci.

Vede si důvěrné záznamy výhradně pro potřeby školní poradenské činnosti (v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění).

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Škola	Střední škola gastronomie, Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Cukrář 2025		
Platnost	Od 1.9.2025	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 29-54-H/01 Cukrář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Seminář z anglického jazyka	-	1	1	2
Člověk a společnost	1	1	1	3
Chemie	2	-	-	2
Fyzika	-	1	-	1
Matematika	1	1,5	1,5	4
Profesní etika	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika a komunikace	1,5	1	1	3,5
Ekonomika	1	1	1,5	3,5
Cukrářská technologie	2,5	2	3	7,5
Cukrářské práce	1	1	1	3
Cukrářské kreslení a dekorace	1	1	-	2
Nauka o surovinách	1	1,5	2	4,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem základní dotace	32,5	34	34	100,5
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	32,5	34	34	100,5

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	7	7	6
Celkem:	40	40	40

Komentář k rozdělení učiva jednotlivých oblastí do předmětů

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

ŠVP: Cukrář

Oblast Český jazyk:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje učivo z oblasti Estetické vzdělávání v rozsahu 1 hodina za dobu studia ,jsou zde přiřazena témata:

Umění a literatura, Práce s literárním textem, Kultura

Oblast Cizí jazyk:

prohlubování komunikace v cizím jazyce je také součástí předmětu Odborný výcvik

Oblast Estetické vzdělávání – 2 hodiny

Učivo oblasti je zahrnuto ve dvou předmětech

část učiva v rozsahu 1 hodina je zahrnuta do předmětu

Český jazyk a literatura – viz oblast Český jazyk

Jedná se tato témata : Umění a literatura, Práce s literárním textem, Kultura

část učiva v rozsahu 1 hodina je zahrnuta do předmětu

Profesní etika

Jedná se o tato témata:

Solečenská výchova, Kultura bydlení a odívání

Oblast Ekologie a Biologie je zahrnuta v předmětu Chemie

Oblast Technická a technologická příprava je pokryta v předmětech: Cukrářská výroba, Odborné kreslení, Cukrářské práce, Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství

- zařazení témat - viz jednotlivé předměty

Oblast Výroba a odbyt je pokryta v předmětu Odborný výcvik, Cukrářské práce

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat českého i cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a dále k přijímání, sdělování a výměně informací. Kromě komunikativní kompetence se jazykové vzdělávání také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zároveň připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti.

Oblast Jazykového vzdělávání a komunikace je propojena s oblastí Estetického vzdělávání - estetické vzdělávání napomáhá k dosažení uvedeného cíle jazykového vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

V oblasti jsou zahrnuty předměty: český jazyk a literatura, 1 .cizí jazyk - anglický jazyk, 2.cizí jazyk - německý jazyk, seminář z anglického jazyka.

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1 1/2
Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je zdokonalit a dále rozvíjet jazykové, slohové a literární vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Vést žáky k využívání poznatků teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých děl. Rozvíjet čtenářské dovednosti a schopnosti porozumět odbornému i uměleckému textu a interpretovat jej. Vést žáky ke kultivovanému čtenářství a tvořivým estetickým aktivitám a k získání přehledu o kulturním dění.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo gramatiky zahrnuje tematický celek – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Učivo slohu zahrnuje tematické celky – Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací. Učivo literatury zahrnuje tematické celky – Umění a literatura, Práce s literárním textem. Z tematického celku Kultura je zařazeno téma – Kulturní instituce v ČR a v regionu. Zbývající témata učiva tohoto celku jsou zařazena do předmětů Základy společenských věd a Profesionální etika. Učivo jednotlivých tematických celků je rovnoměrně rozděleno do učebního plánu jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Člověk a společnost, Profesionální etika, Informatika a komunikace, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný výcvik.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně, formulovali a obhajovali své názory;
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- chápali význam umění pro člověka, vytvořili si pozitivní vztah ke kulturním památkám;
- dokázali vyjádřit vlastní názor a byli tolerantní k názoru druhých;
- dokázali pracovat samostatně i v týmu;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů;

Metody a formy výuky:

- motivace, vyprávění, výklad, rozhovor, беседа;
- práce s obrazem, vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích a na internetu;
- práce s textem (zpracování textových informací);
- četba a interpretace textů;
- samostatná a skupinová práce, testy, doplňování, frontální opakování;
- referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech;

- exkurze (knihovna, výstavy);
- prohlubování čtenářských dovedností, dramatizace;

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnotí se ústní a písemný projev žáků, jazykové vědomosti a schopnosti je prakticky použít – diktáty, doplňovací cvičení, slohová cvičení a slohové práce. Schopnosti vyhledat a použít informace, interpretovat text, porozumět sdělení uměleckého textu.

U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- národní jazyk a jeho útvary - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyprávění, osnova - projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky / osobní dopisy, krátké informační útvary / - grafická a formální úprava jednotlivých pís. projevů

1. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracovávání informací z textu /též odborného a administrativního/, jejich třídění a hodnocení

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální úpravě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby /antika, humanismus, renesance/

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního díla - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - kulturní instituce v ČR a v regionech

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	- jazyková kultura - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • přednese krátký projev • rozumí obsahu textu i jeho částí	- komunikační situace, komunikační strategie - popis osoby, věci - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - inzerát a odpověď na něj - jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - druhy řečnických projevů

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí obsahu textu i jeho částí • rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů	- techniky a druhy čtení /s důrazem na čtení studijní/, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby /romantismus, realismus/

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- metody interpretace textu - tvořivé činnosti - četba a interpretace textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 1/2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti - životopis, motivační dopis

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky - postihne sémantický význam textu	- zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje významné představitele literatury 20. století a literatury současné - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitel v kontextu doby /experimentální směry 20. a 21. století/

3. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní poznatky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky vybraných literárních druhů a žánrů	- metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na život v multikulturní společnosti tím, že je vede k osvojení praktických jazykových dovedností pro každodenní i pracovní komunikaci. Rozvíjí jejich schopnost dorozumět se, pracovat s informacemi a učit se po celý život. Podporuje otevřenost ke kulturní různorodosti a demokratickým hodnotám.

Výuka navazuje na RVP ZV a směřuje k úrovni A2+ dle Společného evropského referenčního rámce.

Produktivní slovní zásoba se rozšiřuje o cca 320 slov ročně, z toho min. 20 % tvoří odborná terminologie.

Žáci se učí:

- komunikovat na běžná i odborná témata, volit vhodné jazykové prostředky,
- porozumět cizojazyčnému (včetně odbornému) textu a využívat jej k učení,
- získávat poznatky o zemích studovaného jazyka a využívat je v komunikaci,
- pracovat se slovníky, příručkami a internetem jako nástroji poznání,
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat dovednosti z mateřského jazyka,
- chápat a respektovat kulturní odlišnosti.

Ve výuce se využívají aktivizující metody, podpora samostatnosti, sebehodnocení i multimediálních nástrojů. Dle podmínek se integruje odborný jazyk i odborný výcvik, podporují se kontakty se zahraničními školami a odborné jazykové pobyty. Důraz je kladen na praktické řečové dovednosti a motivaci ke studiu jazyků.

Škola by měla zohlednit jazyk, který žáci studovali na ZŠ, a nabídnout možnost výuky dvou cizích jazyků.

Obsah výuky je členěn do čtyř propojených kategorií, které se v praxi prolínají. Škola do ŠVP začleňuje témata odpovídající specifikům vyučovaného oboru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 2 týdně, P

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - umí vyhláskovat jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného projevu - vyhledá ve slovníkovém hesle informaci - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku - ústně popíše osobu, napíše svůj neformální profil - umí identifikovat číslovky - porozumí článku a přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - ústně popíše svůj denní program, jednoduše popíše obrázek - napíše krátké oznámení s použitím rozkazovacího způsobu - identifikuje slovní přízvuk - posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku - napíše neformální email příteli, ve kterém popíše co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - umí použít sloveso be, have, can - používá určitý a neurčitý člen - umí vytvořit pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - umí časovat sloveso v přítomném čase prostém - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - umí použít přítomný čas průběhový - ovládá pravopisné změny s koncovým -ing u běžně používaných sloves - ptá se na základní informace a odpovídá na partnerovy otázky	- otázky vztahující se k základním informacím o partnerovi - práce s textem - otázky vztahující se k tématu abeceda, základní číslovky, řadové číslovky - poslech - členové rodiny - poslech - slovníkové heslo - práce s textem - článek o sourozenecké rivalitě - neformální osobní profil - psaní - otázky vztahující se k číslovkám - poslech - článek o nebezpečných cestách - práce s textem - klade spolužákovi otázky o víkendu i o každodenním programu a odpovídá na ně - napíše oznámení - otázky vztahující se k článku o módě - poslech - článek o tlatku vrstevníků na vzhled - práce s textem - neformální email - psaní - prostředky textové návaznosti (and, but, or, so, because)

1. ročník

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí vyhláskovat jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného projevu - vyhledá ve slovníkovém hesle informaci - umí identifikovat číslovky - porozumí článku a přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - identifikuje slovní přízvuk posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy odstavců k pasážím článku - umí použít sloveso be, have, can - používá určitý a neurčitý člen - umí používat neurčité zájmeno "some", ukazovací, osobní zájmena apod. - ovládá názvy zemí, datum a hudební nástroje - umí vytvořit přítomný čas prostý - umí vytvořit pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - umí časovat sloveso v přítomném čase prostém - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - používá sloveso have to a should - používá frekvenční příslovce ve větě, tázací zájmena a rozkazovací způsob - umí použít předložky - umí použít přítomný čas průběhový - identifikuje rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádří budoucnost pomocí přítomného času průběhového - ovládá pravopisné změny s koncovým -ing u běžně používaných sloves - ptá se na základní informace a odpovídá na partnerovy otázky - žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení - vyjmenuje členy rodiny - ústně popíše osoby a osobnosti - klade spolužákovi otázky a odpovídá na ně - požádá a poradí - používá přídavná jména v běžných situacích - přídavná jména opačného významu i zápornou předponu -un - navrhne setkání	- sloveso be, have, can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď) - člen "a" a "the" - zájmena some, this, these, that, those - názvy zemí, datum, hudební nástroje - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď (přítomný čas prostý) - množné číslo podstatných jmen -s ve třetí osobě jednotného čísla - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď (have to, should) - denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události - předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda - přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď) - přítomný čas prostý a průběhový - plán setkání s jinou osobou v budoucnosti - pravopisné změny s koncovkou -ing

1. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - umí vyhláskovat jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného projevu - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku - umí identifikovat číslovky - ústně popíše svůj denní program, jednoduše popíše obrázek - napiše krátké oznámení s použitím rozkazovacího způsobu - napiše neformální email příteli, ve kterém popíše co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu - spojuje text pomocí prostředků textové návaznosti - umí používat neurčité zájmeno "some", ukazovací, osobní zájmena apod. - ovládá názvy zemí, datum a hudební nástroje - umí vytvořit přítomný čas prostý - umí vytvořit pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - umí časovat sloveso v přítomném čase prostém - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - používá sloveso have to a should - používá frekvenční příslovce ve větě, tázací zájmena a rozkazovací způsob - umí použít předložky - umí použít přítomný čas průběhový - identifikuje rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vyjádří budoucnost pomocí přítomného času průběhového - ptá se na základní informace a odpovídá na partnerovy otázky - žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení - vyjmenuje členy rodiny - ústně popíše osoby a osobnosti - klade spolužákovi otázky a odpovídá na ně - požádá a poradí - používá přídavná jména v běžných situacích - přídavná jména opačného významu i zápornou předponu -un - navrhne setkání - přijme a odmítne návrh	- tvoření otázek - povolení - předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary - slovní zásoba popis osoby - názor, povinnost - kontrast rada - oblečení barvy - záporná předpona -un u přídavných jmen - názor, návrh - přijetí a odmítnutí návrhu

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ústně popíše osobu, napíše svůj neformální profil - identifikuje slovní přízvuk posoudí pravdivost tvrzení - orientuje se v královské rodině - zná základní fakta o Velké Británii, o Oxfordské univerzitě - hovoří o tom, za co mladí lidé utrácí peníze	- Bristká královská rodina - Oxfordská univerzita - jak dospívající utrácí peníze

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 2 týdne, P

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje ve slyšeném textu nepřizvučná slova - umí vyhledat ve slovníkovém hesle předložku, která se pojí s daným slovním druhem - umí vyhledat informace v článku a doplní je do zadaných vět - napiše neformální pozvánku - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázku - napiše článek popisující své město, oblíbené místo apod. - používá slovní zásobu z oblasti gastronomie - popíše místa	- otázky vztahující se k tématu jídlo - poslech - článek o jídle - práce s textem - článek o neobvyklých restauracích - neformální pozvánka - sloh - otázky vztahující se k tématu město - poslech - článek o neobvyklých městech - práce s textem - článek popisující město - sloh - popis zkušeností lidí z divoké přírody - profese a příroda - článek o mýtických zvířatech - pohlednice ze zahraničí, počasí, prázdninové aktivity, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje ve slyšeném textu nepřizvučná slova - umí vyhledat ve slovníkovém hesle předložku, která se pojí s daným slovním druhem - napiše článek popisující své město, oblíbené místo apod. - umí používat vazbu there is/there are - používá neurčitá zájmena (some, any, much, many), osobní i ukazovací zájmena apod. - používá obvyklé předložkové vazby s vybranými slovními druhy - srozumitelně vyslovuje koncové -er přídavných jmen při porovnávání - umí vystupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména a aktivně je používat v komunikaci - objedná jídlo a pítí - používá slovní zásobu z oblasti gastronomie - porovná dvě místa - popíše místa - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu - porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností - identifikuje profese v textu - porozumí hlavním myšlenkám článku a vybere správnou odpověď na otázky	- vazba there is / there are - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přídavná jména s předložkovou vazbou - koncovka -er a than - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - pravopisné změny spojené s koncovkou -ed - výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) - minulý čas prostý v kladné oznamovací větě pravidelných sloves, sloveso be a can - minulý čas - časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo

2. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje ve slyšeném textu nepřizvučná slova - umí vyhledat ve slovníkovém hesle předložku, která se pojí s daným slovním druhem - napiše neformální pozvánku - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázku - umí používat vazbu there is/there are - používá neurčitá zájmena (some, any, much, many), osobní i ukazovací zájmena apod. - používá obvyklé předložkové vazby s vybranými slovními druhy - srozumitelně vyslovuje koncové -er přídavných jmen při porovnávání - umí vystupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména a aktivně je používat v komunikaci - objedná jídlo a pití - používá slovní zásobu z oblasti gastronomie - porovná dvě místa - popíše místa - napiše pohlednici - ovládá pravopisné změny v minulém čase pravidelných sloves - identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov - vytváří minulý čas prostý pravidelných sloves v kladných větách, dále slovesa can a be v kladném, záporném tvaru a vytvoří tázací větu s těmito slovesy - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb - porovná zvířata - jednoduše popíše obrázek - klade otázky na dětství a odpovídá na ně	- jídlo a pití, potraviny - jídlo a pití, potraviny - město a venkov, světové strany, kontinenty - místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování - směr, pozice, žádost o zopakování - divoká zvířata, části zvířecího těla - popis obrázku - minulý čas prostý, minulý čas slovesa can, be

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti o ČR, zná tradice a památky - má přehled o známých osobnostech a produktech země - orientuje se v britské kuchyni - identifikuje známá místa v USA a New Yorku - rozumí a zná základní informace o USA	- Česká republika, Praha, tradice, památky - známé osobnosti a produkty ČR - jídlo ve Velké Británii - New York - Yellowstonský národní park

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 2 týdně, P

3. ročník

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve slovníkovém hesle zjistí význam frázového slovesa - na základě porozumění článku, chronologicky seřadí události, vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku - napiše vyprávění problému, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšeným instrukcím - z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku - zná obecně známé národnosti - napiše neformální dopis na zadané téma obecného charakteru - na základě porozumění slyšené zprávy se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - popíše svou poslední sportovní nebo volnočasovou činnost - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku, odpoví na otázky k článku - napiše popis svého domova - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova -ought u nepravidelných sloves - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) - prezentuje jiné osoby plány	- slovníkové heslo, frázová slovesa z oblasti počítačů - článek o kampani na sociálních médiích - vyprávění o problému s elektronickým přístrojem - prostředky textové návaznosti (after that, finally, first of all, next, now, secondly, then, thirdly, to start off, with) - článek o inspirujících sportovních výkonech - národnosti - neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce - vazba be going to - použití minulého času prostého - článek o ostrově - popis domova, příslovce míry modifikující přídavná jména - poslech zaměřený na rozlišení slov ve slyšeném projevu, jejich identifikace a doplnění do textu

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná obecně známé národnosti - popíše svou poslední sportovní nebo volnočasovou činnost - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku, odpoví na otázky k článku - napiše popis svého domova - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova - tvorí příslovce a používá je - identifikuje příslovečná určení a používá je - umí vytvořit běžná podstatná jména z jiných slovních druhů - prezentuje jiné osoby plány - prezentuje předpovědi a plány do budoucna jiné osoby - používá účelové věty k odmítnutí návrhu - popíše nedávné události - vytváří kolokace slovesných vazeb s do, make, have, take, bring - spojí opaky přídavných jmen a chápe jejich význam - rozumí přídavným jménům pro popis a používá je	- ústně popíše svůj minulý víkend - ústně popíše svůj včerejší program - příslovečná určení místa - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe - description) - vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) - účelové věty s too a infinitivem - předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) - slovesné vazby s do, make, have, take, bring - přídavná jména opačného významu - přídavná jména pro popis místa

3. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve slovníkovém hesle zjistí význam frázového slovesa - napiše vyprávění problému, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšeným instrukcím - z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku - zná obecně známé národnosti - na základě porozumění slyšené zprávy se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - popíše svou poslední sportovní nebo volnočasovou činnost - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku, odpoví na otázky k článku - napiše popis svého domova - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova -ought u nepravidelných sloves - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) - tvoří příslovce a používá je - identifikuje příslovce určitého určení a používá je - umí vytvořit běžná podstatná jména z jiných slovních druhů - prezentuje jiné osoby plány - prezentuje předpovědi a plány do budoucna jiné osoby - ovládá slovní zásobu spojenou s moderními technologiemi a aktivně ji používá - nakoupí a prodá zboží - ve spojení se sporty používá vhodná slovesa, identifikuje sportovní vybavení a nářadí - používá příslovce určitého určení - v komunikaci umí vhodně použít would, rather - diskutuje o plánech odmítá návrhy a navrhuje alternativy - popíše nábytek, místnosti v domě - porovná obrázky - ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	- vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace z oblasti počítačů - měny, cena zboží, nákup a prodej zboží - sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, sportovní vybavení a oděv - příslovce určitého určení času - would, rather - odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace - popíše nábytek v ideálním pokoji - porovnávání obrázků - kontrast, důvod, spekulace

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí mluvenému slovu o britských vědcích a orientuje se v psaném projevu o nich - zná základní informace o USA a Bílém domě	- britští vědci - fotbal - Bílý dům

6.1.3 Seminář z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Ing. Renáta Malaniuková

Ing. Renáta Malaniuková

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Angličtina je klíčový cizí jazyk, který rozšiřuje obzory a pomáhá překonávat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat životní styly jiných zemí a je základem mezinárodní komunikace.

Cílem výuky je vybavit žáky komunikačními dovednostmi pro efektivní spolupráci, vyhledávání a výměnu informací, zejména v profesní oblasti. Výuka podporuje osvojení odborné angličtiny a přípravu na pracovní praxi.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, překonávání obav z mluvení a prezentaci svých znalostí.

Předmět zahrnuje odbornou angličtinu v gastronomii, seznamuje se zaměstnanci a vybavením provozů, pokrmy, nápoji a způsoby přípravy. Procvičují se také praktické dialogy pro komunikaci v kuchyni a restauraci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 1 týdně, P

Komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozdraví a přivítá hosta • zaznamená rezervaci stolu • přijme nebo zruší objednávku se zřetelem ke zdvořilé formulaci • popíše tuzemské pokrmy a nápoje • porovná typickou anglickou snídani s kontinentální snídaní • zeptá se a odpoví hostovi na téma: Oběd, Večeře • popíše různé nabídky a formy oběda, večeře • požádá o účet nebo přijme účet • rozumí číselným údajům o cenách	- pozdravy, přivítání - rezervace stolu - přijetí objednávek - zrušení objednávek - charakteristika pokrmů - rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci - menu - snídání - oběd - večeře - ceny - finanční výrazy

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 1 týdně, P

Komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní technologické postupy • charakterizuje pokrm • popíše domácí speciality • popíše různé druhy nápojů • popíše vybavení baru • používá zdvořilé fráze v komunikaci s hostem • pojmenuje vybavení kuchyně • popíše správně prostřený stůl	- základní technologické postupy - popis oblíbeného pokrmu - české speciality - v restauraci - vybavení kuchyně - nápoje - vybavení baru - stolní inventář

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Společenskovědní vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Klade důraz také na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Rozvíjí chování a postoje ke zdravému způsobu života, proti závislostem a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy. Posiluje postoje ke zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému chování.

Tato oblast zahrnuje předmět Člověk a společnost.

6.2.1 Člověk a společnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně působit a rozvíjet mravní postoje a hodnotovou orientaci žáků, umožnit žákům, aby se stali informovanými (vědoucími) a aktivními občany, kteří jsou schopni jednat čestně, uvážlivě a odpovědně, nejen pro vlastní prospěch.

Žáci se učí porozumět světu a společnosti, ve které žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Užívat vědomostí v praktickém životě- v jednání s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského charakteru, při řešení osobních problémů z oblasti sociální či právní.

Učivo předmětu Člověk a společnost vychází z obsahových okruhů RVP, jedná se o částečnou integraci učiva společenských věd, vzdělávání pro zdraví, mediální výchovy, estetického vzdělávání a ekologické výchovy – průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Učivo je rozděleno do třech ročníků a následujících významných tematických celků:

I. Člověk v lidském společenství, Vzdělávání pro zdraví

II. Člověk jako občan, Estetické vzdělávání

III. Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost usiluje zejména o formování žáků a směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali a žili čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody;
- preferovali demokratické principy;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím;
- tvořili vlastní úsudek, bez manipulace;
- respektovali lidská práva;
- chápali meze lidské svobody a tolerance;
- přemýšleli a jednali solidárně;
- jednali bez předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či soc.vrstvy;
- byli ochotni si klást etické otázky a hledat na ně řešení;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a chránili je;
- snažili se chránit a zachovat životní prostředí, jednat ekologicky;
- ctili na základě své identity identitu druhých;
- oprostili se od netolerance a nesnášenlivosti;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek;
- snažili se zachovat a vytvořit pozitivní hodnoty pro ostatní;
- rozvíjeli sociální citění;

Důraz je kladen na přípravu pro osobní, aktivní a odpovědný život.

Základními metodami jsou práce s textem, včetně diskusních metod, argumentací. Metody výkladu a řízeného rozhovoru, také metody alternativní - například: metoda myšlenkové mapy či brainstormingu, dramatizace.

Součástí výuky jsou exkurze, kluby, besedy a návštěvy tematických výstav.

Aktivitu studentů podporují projektové práce.

Žáci pracují individuálně i v různých početných skupinách, využívají dostupnou literaturu, interaktivní tabule, počítačové i jiné informační zdroje.

Učivo je realizováno formou klasických vyučovacích metod, v určitém rozsahu i formou besed, exkurzí, projektových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí, porozumění, schopnosti řešení problémů, vlastní aktivity a zájmu, schopnosti posouzení a kritického myšlení. Dalšími kritérii je i dovednost práce s textem, formulace myšlenek, argumentace a schopnost smysluplné diskuze i prezentace.

Hodnocena je ochota i aktivita v týmové práci, spolehlivost a odpovědnost, propojení poznatků teorie s praxí i projektové práce.

U žáků se speciálními poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská spol., její vrstvy - odpovědnost, slušnost, morálka, optimismus a dobrý vztah k lidem – základ demokratického soužití - sociální nerovnost a chudoba, sociální zajištění, krizové finanční situace - sociální zajištění rodiny - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - rasy, národy a národnosti, majority, minority, klady multikulturní společnosti, genocida - postavení mužů a žen ve společnosti

1. ročník

Vzdělávání pro zdraví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu	- činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl - prevence úrazů a nemocí - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- lidská práva, obhajoba, zneužití, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritika, zábava - stát a jeho funkce, Ústava, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika – ideologie, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské kvality potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

2. ročník**Estetické vzdělávání**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • kriticky posoudí vliv médií a propagace na jedince a společnost	- kultura národností na našem území - principy a normy kulturního chování - funkce reklamy - propagační prostředky a jejich vliv na životní styl - komerční reklama

Vzdělávání pro zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - mimořádné události, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva, varování, evakuace

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - Ochrana osobních údajů v souladu s nařízením EU 2016/679 - GDPR - soustava soudů v ČR, právníká povolání, notáři – advokáti – soudci - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu - právo v rodině, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – policie- soud- státní zastupitelství- vyšetřovatel - kriminalita páchaná na mladistvých - svoboda a veřejné zájmy

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- ČR a její sousedé - současný svět, bohaté a chudé země, ohniska napětí a nepokojů v soudobém světě - ČR, státní symboly, nár. symboly - globalizace - globální problémy - EU, historie, současnost - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Základy přírodních věd přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.3.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Ing. Věra Jermářová

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do několika tematických celků. Žák si rozšíří své znalosti z oblasti chemie obecné, anorganické, organické, biochemie, biologie a ekologie. Učivo je zaměřeno na přírodní jevy, které nacházejí praktický význam v učebním oboru žáka a vytváří určitý základ pro odborné předměty, které jej dále rozvíjejí.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě
- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- byli schopni posoudit význam a vliv chemických látek používaných v oboru z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video. Dle možností jsou v průběhu studia uskutečňovány exkurze, např. do Národního muzea, Spalovny Malešice či sběrného dvora. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Je kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších postupů a úkolů. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - ochrana člověka za mimořádných okolností

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - dědičnost a proměnlivost - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka - zdraví a nemoc

Ekologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - negativní vlivy na prostředí – odpady, chemizace,... - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.3.2 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Mgr Dana Hnilicova

Charakteristika předmětu

Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dana Hnilicová, 1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1 1/2	1 1/2
Mgr. Miroslava Janová	Mgr. Miroslava Janová	Mgr. Miroslava Janová

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání a učivo v předmětu Matematika prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Janovová, 1 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R. <i>rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R.</i> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapiše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • řeší praktické úlohy z oboru za pomoci trojčlenky a s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary- konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro hodnoty $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky • řeší praktické úlohy s použitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • při řešení úloh účelně používá digitální technologie a zdroje informací	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Janovová, 1 1/2 týdně, P

2. ročník

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu výrazu - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadanych vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Rovnice a nerovnice, soustavy

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Janovová, 1 1/2 týdně, P

3. ročník

Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek a přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - rozdělí tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti v oboru vzdělávání - užívá jednotky délky, obsahu, objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

Funkce a jejich průběh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

3. ročník

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu a vytváří návyky principů správného společenského chování. Vede k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní, evropské a celosvětové kultury, k uplatňování estetických kritérií v životním stylu. Utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám.

Oblast zahrnuje předmět Profesní etika.

6.5.1 Profesní etika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		
Mgr. Ludka Hubená		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je kultivovat chování žáků. Vést je ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, aby ctili etiku profese.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro profesní i osobní život.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk a literatura, Člověk a společnost a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali společenské chování a profesní vystupování, dodržovali profesní etiku;
- dovedli vysvětlit význam péče o zevnějšek a kultivovaný projev;
- vyjadřovali se jasně a srozumitelně;
- uplatňovali asertivní chování a zásady asertivní komunikace, zdrželi se agresivního a pasivního chování a dokázali spolupracovat i v obtížných sociálních situacích, získali respekt k důstojnosti druhých a vytvářeli si zdravé sebevědomí o sobě a svých profesních dovednostech.

Klademe důraz na metody, které umožňují žákům osobní prožitek, dosažení tzv. „aha-zážitku“ a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jsou to zejména modelové situace, sdílení zkušeností, týmová spolupráce, metody sebepoznání, interaktivní metody, využití instruktážních filmů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k výuce, zájem účastnit se modelových situací, zájem o sebepoznávání a týmovou spolupráci, zamyšlení se nad různými společenskými jevy. Dále schopnosti propojovat vědomosti z teorie a praxe i z různých předmětů a oborů, prezentace vlastních názorů a schopnosti vyhledávat a používat informace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Význam Profesní etiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní termíny (normy lidského společenství, etika, etiketa, společenské chování, pracovník ve službách) • objasní význam profesionálního chování a etiky pro pracovníka ve službách • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	- význam profesní etiky v oborech lidské činnosti, význam pro pracovníky ve službách, v gastronomii

Základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti na sebe, lidi okolo sebe a důležitost těchto charakteristik pro zaměstnání člověka	- základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti (motivace, temperament, hodnoty a postoje) s využitím možností sebepoznání

Vlastnosti pracovníka ve službách

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro pracovníka ve službách (z hlediska sociální komunikace, vystupování, apod.) • kriticky zhodnotí svou osobu, posoudí přednosti a nedostatky vlastní osobnosti, které ho vedly k výběru oboru • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	- vhodné a nevhodné vlastnosti pracovníků ve službách

1. ročník

Základní pojmy z oblasti sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti do praxe - vyjmenuje omyly, které mohou provázet poznávání druhých lidí, uvádí příklady, kdy byl svědkem takové situace nebo se jí sám účastnil, objasňuje pojem předsudek, uvádí příklady jednání pod vlivem předsudků ve společnosti - rozdělí různé typy jednání, vysvětluje výhody asertivního přístupu a je ho schopen v modelové situaci z oblasti gastronomie poznat a předvést, rozlišuje přiměřené sebeprosazování vlastních potřeb od nadměrných požadavků	- komunikace (sociální skupiny, normy, sociální interakce a komunikace, způsoby a možnosti poznání druhých lidí) - interakce sociálních skupin - možnosti a omyly při poznávání druhých lidí, předsudky, a jak jim předcházet - možnosti a způsoby jednání, asertivní, agresivní a pasivní přístup, využití v gastronomii

Společenské chování a vystupování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje společenské chování v praxi (v modelových situacích), posoudí a vysvětlí důležitost norem chování ve společnosti i ve službách - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společenské chování a vystupování, základní pojmy (etiketa, společenské chování, princip významnosti), podávání ruky, zdraví, představování, chování na veřejnosti

Společenské chování v oblasti gastronomie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: jedná v modelových situacích podle principů společenského chování, aplikuje znalosti z jiných předmětů do oblasti společenského chování	společenské chování v oblasti gastronomie, stolování, profesní vystupování

Typy hostů, způsoby jednání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveď praktické příklady různého chování hostů, prokáže důležitost adekvátní reakce na jednotlivé typy hostů - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům - řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a vložky	typy hostů, způsoby jednání, praktické příklady, modelové situace

Národní zvyklosti a tradice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje situace, s kterými se může v praxi setkat, uvádí příklady, jak se vyhnout předsudkům, omylům při poznávání druhých osob - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace

1. ročník

Předcházení konfliktům

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasňuje principy dodržování důstojnosti i bezpečí vlastní osoby, jiných osob, v modelových situacích předvede vhodný přístup k podobným typům hostů, pojmenuje vlastní obvyklé reakce získané sebezpoznaním	- předcházení konfliktům, jednání s agresivními hosty, sebezpoznaní v oblasti agrese, reakce na hněv, útok

Estetika, kultura odívání, bytová kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní základy estetického vystupování, vzhledu, hygieny v oblasti služeb	- aplikace do oblasti služeb

Estetika pracovního prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje podnikovou kulturu na svém pracovišti, vysvětlí základní pojmy i nutnost norem v zaměstnání - uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	- podniková kultura, kolektiv zaměstnanců, normy zaměstnavatele

Sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje možnosti prevence vyhoření, péče o své duševní zdraví - prohlubuje vědomí své jedinečnosti, důstojnosti, zařazení do společnosti - kultivuje si schopnost týmové spolupráce, sebevyjádření	- sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace

6.6 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Do této oblasti jsou zahrnuty i znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu a obranu člověka za mimořádných událostí.

6.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ivana Skůpová	Ivana Skůpová	Ivana Skůpová

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky jsou teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou rozděleny do základních tematických celků: lehká atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly a gymnastika. V 1. ročníku je osvojeno základní učivo a dovednosti všech těchto tematických celků a ve vyšších ročnících je dle pohybové úrovně a zaměření žáků učivo a dovednosti dále rozšiřováno a zdokonalováno.

Učivo je shodné pro dívky i hochy, rozdíl je pouze ve sportovních hrách, kde mají hoši zařazen navíc fotbal a v gymnastice, ve které je pro dívky navíc moderní gymnastika a tanec.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků.

Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, protahovací a relaxační jsou součástí všech tematických celků a prolínají se celým učivem stejně jako teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu.

Samostatný celek tvoří výuka první pomoci, která je zařazena v 1. ročníku.

Lyžování je dle podmínek realizováno formou týdenního kurzu.

Turistika a pobyt v přírodě se uskutečňuje jednorázovou celodenní akcí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Skúpová, 1 týdně, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost- odborné názvosloví - význam pohybu pro zdraví - výstroj, výzbroj, údržba - zásady sportovního tréninku - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: • pořadová, všestranně rozvíjející • kondiční, koordinační • kompenzační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody - prevence úrazů a nemocí - hygiena a bezpečnost (vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí)

1. ročník

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecská abeceda, starty, štafetový běh - skok daleký, vysoký - hody, vrh koulí - regenerace a kompenzace Testování tělesné zdatnosti: motorické testy

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se pravidly jednotlivých her - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - komunikuje při pohyb. činnostech - dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - doplňkové hry: házená, frisbee, discgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby - komunikace, sociální soudržnost - pravidla her, závodů a soutěží

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si zásady správného držení těla a chůze - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - je schopen sladit pohyb s hudbou - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, respektuje soupeře	pády, základní sebeobrana

Plavání a bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokáže základní dovednosti plavání a bruslení	- adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - základy bruslení (na ledě, inline)

Turistika, sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá různé formy turistiky	orientace v krajině, orientační běh

1. ročník

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - Činitel ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - rizikové faktory poškozující zdraví

2. ročník

Garant předmětu: Ivana Skúpová, 1 týdně, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- výstroj, výzbroj, údržba - zásady sportovního tréninku - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační - kompensační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody - prevence úrazů a nemocí - hygiena a bezpečnost (vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí)

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost- svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecká abeceda, starty, štafetový běh - skok daleký, vysoký - hody, vrh koulí - regenerace a kompenzace Testování tělesné zdatnosti: motorické testy

2. ročník

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se pravidly jednotlivých her - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, řeší problémy a rozhoduje - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry- fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - doplňkové hry: házená, frisbee, discgolf, ringo, ořbal, nohejbal, touch rugby - komunikace, sociální soudržnost - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si zásady správného držení těla a chůze - umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, respektuje soupeře	- pády, základní sebeobrana

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí - prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování, snowboardingu	- základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Plavání a bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokáže základní dovednosti plavání a bruslení	- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem Základy bruslení (na ledě, inline)

Turistika, sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá různé formy turistiky	- příprava turistické akce

2. ročník

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - duševní zdraví a rozvoj osobnosti

3. ročník

Garant předmětu: Ivana Skůpová, 1 týdně, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	Teoretické poznatky - zásady sportovního tréninku - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: • pořadová, všestranně rozvíjející • kondiční, koordinační • kompenzační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody, včetně prevence

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecká abeceda, starty, štafetový běh - skok (daleký, vysoký), hody, vrhy - regenerace a kompenzace

3. ročník

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se pravidly jednotlivých her - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, řeší problémy a rozhoduje	- fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry- fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - doplňkové hry: házená, frisbee, discgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby - komunikace, sociální soudržnost - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací

Tance

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: je schopen sladit pohyb s hudbou	tance společenské a moderní

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - duševní zdraví a rozvoj osobnosti

6.7 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání

technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.7.1 Informatika a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1	1
Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Informatika a komunikace je naučit žáky efektivně a bezpečně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s aplikačním programovým vybavením jako je grafický software a software pro oblast 3D technologií. Charakterizuje počítačové sítě a internet. Značná pozornost je věnována bezpečnosti v digitálním prostředí, zejména ochraně digitální identity a změnám v technologiích ovlivňujících bezpečnost. Vede žáky ke kritickému myšlení. Žáci vyhotovují písemnosti spojené s obchodním a gastronomickým provozem. Žáci se seznámí s umělou inteligencí a jejím etickým využitím.

Žák zvládne vysvětlit, co je informační systém a co je databáze. Porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti a uvede příklady informačních systémů ve svém oboru. Vyhledává specifické informace podle zadání. Specifikuje a stanoví požadavky na informační systém. Navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů.

Žák se naučí určit, zda je daný postup algoritmem, a vysvětlit daný algoritmus nebo program. Dále rozdělí problém na menší části, rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní. Hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná je a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější. Používá základní programové konstrukce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
RVP ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
RVP navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• provozní řád počítačových učeben • ochrana a bezpečnost zdraví při práci s PC • aktivace uživatelského účtu a Office 365 • Ergonomie pracoviště

1. ročník

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data a informace • interpretace dat • informace a množství informace v datech • chyby v datech • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Hardware • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Software • souborový systém a paměťová úložiště • zařízení s operačním systémem • zařízení s vestavěnými systémy Umělá inteligence a strojové učení

Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• textový procesor MS Word • software pro tvorbu prezentací MS Power-point • tabulkový procesor MS Excel

Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	• využití techniky v komunikaci • základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • úprava písemností

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - propojení počítačových sítí - aktivní prvky počítačových sítí - principy fungování webu a cloudových služeb

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Aplikační software

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- textový procesor MS Word - software pro tvorbu prezentací MS Power-point - tabulkový procesor MS Excel - grafický software - software pro oblast 3D technologií

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

3. ročník

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží, porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti, uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu

Aplikační software

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- tabulkový procesor MS Excel - grafický software - software pro oblast 3D technologií

6.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, které jim umožní jak v profesním, tak osobním životě jednat efektivně a hospodárně. Výsledkem vzdělávání jsou vedle znalostí především praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Orinetují se v úvěrových produktech.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Oblast zahrnuje předmět Ekonomika.

6.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1 1/2
Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	- potřeby, statky, služby - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces

Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe vztah nabídky a poptávky • vysvětlí co má vliv na cenu zboží	- trh a jeho fungování - nabídka, poptávka, zboží, cena - tržní subjekty - konkurence

Podnikání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže popsat obchodní závod a vyjmenovat činnosti, které se v něm odehrávají • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • dokáže popsat rozdíly mezi podnikáním fyzických a právnických osob • orientuje se v živnostenském podnikání, člení živnosti, zná podmínky nutné k provozování živnosti • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými obchodními společnostmi • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- obchodní závod a jeho činnosti - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele

1. ročník

Majetek firmy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy majetku	- struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

Hospodaření obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - řeší základní výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace a ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí co má vliv na cenu zboží	- náklady - výnosy - výsledek hospodaření, zisk, ztráta - cena, druhy cen - metody tvorby ceny

Marketing

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití - volí a používá základní marketingové nástroje	- produkt - cena - distribuce - propagace (podpora prodeje, reklama, osobní prodej)

Podnikatelský záměr

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- hlavní části podnikatelského záměru - zakladatelský rozpočet

2. ročník

Pracovníci obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- hledání zaměstnání - vznik, změna, ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Odměňování pracovníků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vypočítá čistou mzdu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- mzda, formy a složky mzdy - mzda časová a úkolová a jejich výpočty - sociální a zdravotní pojištění - produktivita práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 1/2 týdně, P

Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku - vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - banky - služby peněžních ústavů - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - pojištění a pojistné produkty

3. ročník

Daně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam daní pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k daní z příjmů fyzických osob - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k daní - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- členění národního hospodářství - hodnocení úrovně NH - inflace - státní rozpočet - souhrnné opakování k závěrečné zkoušce

6.9 Technická a technologická příprava

Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické citění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

Hlavním cílem oblasti je využívání teoretických poznatků a praktických dovedností v cukrářské výrobě. Získávání manuální zručnosti v cukrářské výrobě a používání jednotlivých výrobních zařízení v cukrářském provozu. Estetické dohotovování a zdobení cukrářských výrobků. Dodržování zásad BOZP, PO a HACCP. Zabezpečení kvality při cukrářské výrobě, dodržování stanovených norem a správné uchovávání výrobků.

6.9.1 Cukrářská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2 1/2	2	3
Gabriela Neradová	Gabriela Neradová	Gabriela Neradová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o správné úpravě a přípravě jednotlivých surovin a jejich využití při přípravě cukrářských polotovarů a hotových výrobků. Předmět seznamuje žáky s využíváním ruční i strojové výroby v cukrářské výrobě, zahrnuje veškerou tradiční i moderní cukrářskou výrobu a sleduje nové trendy a jejich uplatnění ve výrobě. Nedílnou součástí předmětu je soustavné zdůrazňování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Předmět cukrářská výroba je teoretickým základem pro výuku odborného výcviku.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělanosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Obsah učiva cukrářská výroba je rozložen do tří ročníků v souladu s výukou praktického vyučování.

V prvním ročníku učivo zahrnuje tematické celky Úprava cukru, Pevná tuková těsta, Třená linecká těsta, Náplně, Polevy, Čajové a pařížské pečivo, Pálená hmota a Listové těsto.

Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky Koloidy, Šlehané hmoty, Třené a Jádrové hmoty, Smetanové náplně a výrobky, Ozdoby a příprava hmot.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky Odborné přepočty receptur, Medové těsto, Kynuté a plundrové těsto, Zmrzliny, Restaurační moučníky, Rámcové technologické postupy, Hodnocení jakosti výrobků, Skladování a trvanlivost výrobků.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- byli spolehliví a tolerantní
- dodržovali technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků
- usilovali o hospodárnost a neplýtvali potravinami
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství, Cukrářské práce a Odborného výcviku. Při učení je volena metoda výkladu spojená s výukovými programy a s případnými ukázkami.

Ve vyučovacích hodinách je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule pro názornost a ukázkou technologických postupů a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v připravovaných testech. K prohlubování učiva a práce s textem vypracují žáci v prvním a druhém ročníku žákovský projekt v elektronické podobě, který sami prezentují ve vyučovacích hodinách. Součástí předmětu jsou i praktické ukázky v Cukrářských pracích, kde si žáci zdokonalují teoretické poznatky z odborných předmětů, osvojují si hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky, odborné semináře a případně potravinářské a gastronomické veletrhy a výstavy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu cukrářská výroba se klade důraz na hloubku porozumění učiva, využívání daných surovin a zvládnutí správných technologických postupů.

V každém ročníku jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz se klade i na vypracování žákovského projektu, který je zadáván v prvním a druhém ročníku. Dále se hodnotí samostatné domácí práce i aktivity žáků při vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

RVP

RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
 - vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
RVP
 - dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
RVP
 - vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
RVP
 - prokazovali manuální zručnost při výrobě
RVP
 - uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
RVP
 - obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
RVP
 - využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
RVP

- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
RVP
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
RVP
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
 - hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
RVP *hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem*
 - prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
RVP
 - kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
RVP
 - zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 2 1/2 týdně, P

Hygiena, sanitace, BOZP, HACCP, cukrářský provoz, charakteristika a rozdělení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam hygieny a sanitace • je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě • charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském průmyslu • uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami • vysvětlí systém HACCP • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů • vyjmenuje jednotlivé úseky cukrářského provozu • zná charakteristiku a význam jednotlivých úseků	• význam hygieny a sanitace • rozdělení hygieny • bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy • systém HACCP • charakteristika a rozdělení provozu • charakteristika jednotlivých úseků provozu

Přepočty surovinových norem, skladové hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam přepočtu surovinových norem • provede technologické výpočty • vyjmenuje a popíše druhy skladů • uvede základní vybavení skladů • popíše mechanizaci ve skladu • zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu • vyjmenuje druhy vah a jejich použití	• význam surovinových norem • přepočet surovinových norem • druhy skladů • základní vybavení skladů • váhy • stroje a zařízení pro skladování surovin • mechanická a pneumatická doprava surovin

1. ročník

Úprava cukru, cukrové hmoty, zařízení pro tepelnou úpravu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše princip měření a druhy cukerných roztoků - vysvětlí zásady při vaření cukerných rozvarů - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot - vysvětlí postupy výroby jednotlivých jádrových past - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu - popíše jednotlivé druhy varných zařízení, vysvětlí jejich využití - popíše zařízení na smažení - popíše konvektomat a jeho funkce - popíše jednotlivé druhy pecí - rozeře a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu	- vaření cukerných rozvarů - druhy cukerných rozvarů - zkoušky cukerných rozvarů - cukrové hmoty - Jádrové pasty - Úprava a příprava surovin před zpracováním - varná zařízení - smažicí zařízení - konvektomat - pece

Pevná tuková těsta, stroje a zařízení na výrobu těst a hmot

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a vyjmenuje rozdělení pevných tukových těst - popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů pevných tukových těst - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek - vyjmenuje a popíše dohotovení výrobků z pevných tukových těst - objasní vady těst a korpusů a jejich příčinu a nápravu - vysvětlí systém tvarování a pečení korpusů, změny probíhající při pečení - objasní princip strojů na výrobu těst a hmot - zná bezpečnostní předpisy při práci se stroji - charakterizuje podstatu funkce používaných strojů	- charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - technologické postupy výroby jednotlivých těst - tvarování, pečení - vady těst a korpusů - výrobky z pevných tukových těst - mísicí stroje - šlehačí stroje - mixéry - třecí stroj

Náplně, stroje na zpracování těst a hmot

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek - uvede rozdělení náplní - vysvětlí postupy výroby jednotlivých náplní, uvede jejich význam - objasní příčiny vad náplní a zvolí vhodný způsob nápravy - popíše vhodné strojní zařízení pro výrobu náplní - zvolí vhodné strojní zařízení na výrobu a tvarování těsta - objasní princip strojů na zpracování těst a hmot	- význam a rozdělení náplní - příprava jednotlivých náplní - použití jednotlivých náplní - vady náplní - dělicí a tužicí stroje - rozvalovací stroje - trežírovací stroje - odřezávací stroje - roztláče plátů - plnicí stroje

Polevy, stroje a zařízení na zpracování korpusů a dohotovení výrobků

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše význam a rozdělení polev - určí použití polev při dohotovování cukrářských výrobků - vysvětlí vlastnosti a postup přípravy jednotlivých druhů polev - objasní princip strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků	- charakteristika a význam polev - rozdělení a použití polev - výroba polev (cukrové, tukové, čokoládové, rosolové, zrcadlové) - rozkrájovací stroj - máčeací a potahovací stroj - zdobící zařízení - kleště na oplatky

1. ročník

Třená linecká těsta, chladicí a mrazicí zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje třená linecká těsta - vyjmenuje a popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním - objasní vady těst a korpusů a jejich příčinu a nápravu - vysvětlí systém tvarování a pečení korpusů, změny probíhající při pečení - vysvětlí postup výroby lineckého třeného těsta - vyjmenuje a popíše výrobu a dohotovení výrobků ze třených těst - charakterizuje význam chladicího a mrazicího zařízení - vyjmenuje a popíše druhy a způsoby chlazení a mražení - vyjmenuje a popíše sruhy chladicího a mrazicího zařízení - vysvětlí princip zmrazování zmrzlin - uvede jednotlivé druhy výrobníků zmrzlin	- charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba těsta - zásady při výrobě - tvarování a pečení - vady těst a korpusů - výrobky z třeného lineckého těsta - význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - druhy chladicího a mrazicího zařízení - výrobníky zmrzlin

Čajové a pařížské pečivo, klimatizační zařízení, kynárny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam pečiva - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy těst, náplní a polev při přípravě pečiva - vysvětlí rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem - charakterizuje čajové a pařížské pečivo - vyjmenuje jednotlivé druhy čajového a pařížského pečiva - Vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení - vysvětlí funkci kynárny a jejich rozdělení	- charakteristika pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva - Vzduchová klimatizace - kynárny - rozdělení

Pálená hmota, kompletně mechanizované výrobní linky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hmotu a korpusy - popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním - vysvětlí systém tvarování a pečení korpusů, změny probíhající při pečení - objasní vady hmot a korpusů a jejich příčinu a nápravu - popíše výrobu výrobků z pálené hmoty a jejich dohotovení - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě - charakterizuje význam výrobních linek - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy výrobních linek	- charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování a pečení - vady hmoty a korpusů - výrobky z pálení hmoty - význam výrobních linek - druhy výrobních linek

1. ročník

Listové těsto, balící stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vady těst a korpusů a jejich příčinu a nápravu - popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním - vysvětlí postup výroby listového těsta - objasní podmínky pro bobtnání lepku - zvolí vhodné strojní zařízení na výrobu a tvarování těsta - popíše výrobu jednotlivých výrobků a jejich dohotovení - charakterizuje listové těsto - popíše výrobu a dohotovení výrobků z listového těsta - objasní principy jednotlivých balících strojů - charakterizuje podstatu funkce používaných strojů	- charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky bobtnání lepku - tvarování a pečení - vata těsta a korpusů - výrobky z listového těsta - ruční balení - poloautomatické balení a stroje - automatické balící stroje

2. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 2 týdně, P

Koloidy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé druhy roztoků - objasní hlavní činitele, kteří se podílejí na vzniku pěny - charakterizuje zásady, které ovlivňují šlehatelnost pěn - vysvětlí důležité změny, ke kterým dochází při tepelné úpravě pěny	- pěna a její tvorba - vlivy působící na šlehatelnost - zpevňování pěn - pochody probíhající v pěně při pečení

Šlehané hmoty

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje šlehané hmoty - vyjmenuje suroviny a jejich úpravu - vyjmenuje druhy hmot - vysvětlí postupy výroby jednotlivých hmot - vysvětlí způsoby tvarování hmot - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající při pečení - objasní vady hmot a korpusů, jejich příčinu a nápravu - vyjmenuje jednotlivé technologické postupy výrobků z korpusů ze šlehaných hmot - uplatňuje estetické cítění při dohotovování výrobků	- charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot - technologické postupy jednotlivých hmot - tvarování a pečení - vady hmot, korpusů a jejich příčiny - výrobky z korpusů ze šlehaných hmot Lehké šlehané hmoty Nahřívané šlehané hmoty Šlehané hmoty s použitím RP a z moučných směsí Těžké šlehané hmoty Speciální šlehané hmoty

2. ročník

Třené hmoty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymenuje suroviny a jejich úpravu - vysvětlí postupy výroby jednotlivých hmot - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající při pečení - objasní vady hmot a korpusů, jejich příčinu a nápravu - charakterizuje třené hmoty - vymenuje a popíše výrobu jednotlivých výrobků	- charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvárování a pečení - vady hmot, korpusů a jejich příčiny - výrobky ze třených hmot

Jádrové hmoty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymenuje suroviny a jejich úpravu - vymenuje druhy hmot - vysvětlí způsoby tvarování hmot - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající při pečení - objasní vady hmot a korpusů, jejich příčinu a nápravu - vymenuje a popíše výrobu jednotlivých výrobků - charakterizuje jádrové hmoty - vysvětlí postupy výroby jádrových hmot - objasní význam odležení jádrových hmot	- charakteristika - druhy jádrových hmot - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvárování a pečení - vady a jejich příčiny - výrobky z jádrových hmot

Smetanové náplně a výrobky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní rozdíly mezi živočišnou smetanou a rostlinným krémem - vysvětlí podmínky pro šlehání smetany - rozezná a popíše postupy v přípravě nevařených a vařených smetanových náplní - uvede nové druhy surovin k přípravě a stabilizaci smetanových náplní - vymenuje technologické postupy jednotlivých smetanových výrobků - charakterizuje smetanové výrobky a náplně	- smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků

Ozdoby a příprava hmot

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam ozdob při estetickém ztvárnění cukrářských výrobků - popíše výrobní postupy hmot určených k přípravě ozdob - popíše výrobu jednotlivých ozdob - uvede příklady nových používaných ozdob	- význam a rozdělení ozdob - suroviny a jejich úprava - technologické postupy výroby jednotlivých ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z grilážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádrovín a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 3 týdně, P

Speciální výrobky, pralinky, oplatky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje pralinky a oplatky - Vyjmenuje suroviny pro výrobu a jejich úpravu - popíše technologické postupy jednotlivých výrobků - objasní tvarování oplatek - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající v pečení - objasní vady výrobků a jejich příčiny při výrobě - zvolí vhodné náplně do oplatek a výrobků	- charakteristika - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování a pečení - vady a jejich příčiny - náplně do výrobků

Medové a perníkové těsto

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vyjmenuje suroviny pro výrobu a jejich úpravu - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající v pečení - objasní vady výrobků a jejich příčiny při výrobě - charakterizuje perníkové těsto - vysvětlí postup výroby perníkového těsta - objasní význam inverze a neutralizace - vysvětlí význam odležení těsta - popíše způsoby tvarování - popíše výrobu a dohotovení jednotlivých výrobků	- charakteristika těst - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, - odležení těsta - tvarování, pečení - vady a jejich příčiny - výrobky z perníkového těsta

Kynuté a plundrové těsto

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vyjmenuje suroviny pro výrobu a jejich úpravu - vysvětlí systém pečení výrobků a změny probíhající v pečení - popíše výrobu a dohotovení jednotlivých výrobků - charakterizuje kynuté a plundrové těsto - vysvětlí postupy výroby kynutého a plundrového těsta - zdůvodní biochemické procesy probíhající v těstě - objasní vady těst a výrobků, jejich příčiny a nápravu	- charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba kynutého těsta z kvásku - výroba kynutého těsta na záraz - výroba těsta z kvásku - výroba plundrového těsta - biochemické procesy - tvarování a pečení - vady a jejich příčiny - výrobky z kynutých a plundrových těst

3. ročník

Zmrzliny

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Vyjmenuje suroviny pro výrobu a jejich úpravu • charakterizuje zmrzliny • vyjmenuje rozdělení zmrzlin • popíše technologické postupy výroby jednotlivých druhů zmrzlin • vysvětlí princip chlazení a mražení zmrzlin • vysvětlí použití zmrzlin v cukrářské výrobě • vyjmenuje hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin • popíše postup evidence zmrzlin ve výrobě • popíše postup při odběru kontrolních vzorků zmrzlin • vysvětlí způsoby hodnocení kvality zmrzlin	• charakteristika • výběr a úprava surovin • rozdělení zmrzlin • výroba jednotlivých druhů zmrzlin • chlazení a mražení zmrzlin • stroje a zařízení pro výrobu zmrzlin • hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin • evidence při výrobě • odběr kontrolních vzorků zmrzlin • hodnocení kvality zmrzlin • použití zmrzlin

Restaurační moučníky

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje restaurační moučníky • popíše význam restauračních moučníků z hlediska správné výživy • uvede druhy technologických příprav restauračních moučníků • rozdělí a vyjmenuje restaurační moučníky • uvede technologické postupy výroby jednotlivých moučníků • uvede možnost použití nových cukrářských trendů ve výrobě • uvede postupy dohotovení cukrářských výrobků	• charakteristika a rozdělení moučníků • druhy technologických příprav • úprava a dohotovení moučníků • kavárenské moučníky • vařené moučníky • pečené moučníky • smažené moučníky • studené moučníky • ovocné moučníky • speciální moučníky • jednoporcové moučníky • slané a sýrové moučníky

Výrobky pro zvláštní výživu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje výrobky pro zvláštní výživu • vyjmenuje druhy diet • popíše technologické postupy výroby jednotlivých výrobků	• charakteristika a význam • dělení diet • výrobky

Rámcové technologické postupy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a systém RTP • provede výpočet surovinové normy • provede výpočet ztrát • vypracuje technologický postup a charakteristiku výrobků • vypočítá kalkulaci výrobku • vypíše složení výrobku	• pojem a význam RTP • surovinové normy • výpočet ztrát • kalkulace výrobků • technologické postupy • charakteristika cukrářských výrobků • složení cukrářských výrobků

3. ročník

Hodnocení jakosti cukrářských výrobků, HACCP stanovení a kontrola kritických bodů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků • charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění • objasní systém kontroly kritických bodů • stanoví kritické body u konkrétního výrobku	• hodnocení jakosti výrobků • vady cukrářských výrobků • systém stanovení a kontroly kritických bodů

Skladování a trvanlivost výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede zásady a podmínky skladování cukrářských výrobků • charakterizuje obalové materiály, uvede jejich použití • popíše způsoby balení cukrářských výrobků a vysvětlí využití balicí techniky • charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich zkáze • popíše expedici cukrářských výrobků • uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici cukrářských výrobků • vysvětlí systém označování balených i nebalených výrobků • vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	• uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků • zařízení pro skladování výrobků • obalové materiály a balicí technika • označování balených a nebalených výrobků • zásady prodeje cukrářských výrobků

6.9.2 Cukrářské práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Gabriela Neradová	Gabriela Neradová	Gabriela Neradová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům osvojení si dovedností a vědomostí získaných v teoretické a praktické výuce.

Předmět poskytuje žákům možnost připravovat a zpracovávat potřebné suroviny, pomocné látky a přísady při výrobě cukrářských výrobků, degustovat je a hodnotit jejich kvalitu.

Žáci získají manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků.

Nedílnou součástí předmětu je osvojení pravidel hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělání.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava.

Obsah učiva cukrářské práce je rozložen do dvou ročníků v souladu s výukou teoretického vyučování. Učivo je zaměřeno na zvládnutí základních a složitějších technologických postupů při výrobě cukrářských polotovarů a hotových výrobků.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- upravovali a používali potřebné suroviny při výrobě polotovarů a cukrářských výrobků
- dodržovali technologické postupy při výrobě
- usilovali o hospodárnost a neplýtvali surovinami

- naučili se spoléhat na své vědomosti
- pracovali samostatně i v kolektivu
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání
- byli spolehliví a tolerantní

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství, Cukrářská výroba a Odborného výcviku.

Při výuce je volena metoda praktické ukázky spojená s výkladem, kde si žáci zdokonalují teoretické poznatky z odborných předmětů, osvojují si hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu. Při výuce je používána skupinová i individuální výuka s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky, odborné semináře a případně potravinářské a gastronomické veletrhy a výstavy.

Třída je rozdělena do dvou skupin a výuka je organizována tak, aby každá skupina měla 1x za měsíc jeden 4hodinový vyučovací blok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Cukrářské práce se klade důraz na hloubku porozumění učivu, využívání daných surovin, zvládnutí správných technologických postupů a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. V každém ročníku jsou žáci hodnoceni na základě připravenosti a důslednosti při praktickém cvičení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
 - vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
RVP
 - dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
RVP
 - vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
RVP
 - prokazovali manuální zručnost při výrobě
RVP
 - uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
RVP
 - obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
RVP
 - využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
RVP
 - vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
RVP
 - dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
RVP
 - zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
RVP
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
 - prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
RVP

- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
RVP
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 1 týdně, P

BOZP, hygiena a sanitace, HACCP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla hygieny a sanitace • dodržuje pravidla BOZP • obsluhuje jednotlivá strojní zařízení	• provozní řád pracoviště • pravidla BOZP • zásady hygieny a sanitace • seznámení se strojním zařízením • HACCP - funkce, využití

Základní cukrářské práce, přepočet surovinových norem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá navažování a úpravu surovin k výrobě • obaluje dortové ráfky a kapsle • zhotovuje papírové kornoutky na zdobení • ovládá práci s trezírovacím sáčkem • provede přepočet surovinové normy	• obalování dortových ráfků • výroba papírových kornoutků • práce s trezírovacím sáčkem • ovládá navažování surovin k výrobě

cukerné rozvary a cukrové hmoty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví jednotlivé cukerné rozvary • provádí ruční zkoušky hustoty rozvarů • připraví cukerné hmoty	• příprava cukerných rozvarů • měření cukerných rozvarů • příprava cukerných hmot - fondánová hmota, karamel, griliáš, kulér

Náplně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví jednotlivé náplně	• příprava trvanlivých náplní • příprava méně trvanlivých • příprava smetanových náplní • příprava náplní na pečení

polevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví jednotlivé polevy	• příprava cukrových polev • příprava tukových polev • příprava čokoládových polev • příprava želé polev • příprava zrcadlové polevy

1. ročník

Pevná tuková těsta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví jednotlivá pevná tuková těsta - tvaruje a peče výrobky z pevných tukových těst	- příprava lineckého těsta, ručně i strojově - příprava vaflového těsta, ručně i strojově - výrobky z lineckého a vaflového těsta

Třené linecké těsto

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- příprava klasického třeného lineckého těsta - příprava třeného lineckého těsta dle nových trendů - výrobky z třeného těsta

Pálená hmota

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pálenou hmotu - tvaruje a peče výrobky z pálené hmoty	- příprava pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty

Listové těsto

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví listové těsto - tvaruje a peče výrobky z listového těsta	- příprava listového těsta - výrobky z listového těsta

2. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 1 týdně, P

Výrobky z lehkých šlehaných hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků - připraví jednotlivé hmoty - určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot - tvaruje cukrářské hmoty - zvolí správný stupeň předehtřátí pece před pečením - kontroluje průběh pečení - určí stupeň propečení výrobku - potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky - připraví vhodné druhy náplní a polev - dochutí připravované náplně a polevy - využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovování výrobků

2. ročník

Výrobky z nahříváných šlehaných hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Výrobky z těžkých šlehaných hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Výrobky ze speciálních šlehaných hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

2. ročník

Výrobky z třených hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Výrobky z jádrových hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • určí správný stupeň odležení hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Smetanové náplně a výrobky s použitím nevařených náplní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba náplní a korpusů - dohotovení výrobků

2. ročník

Smetanové náplně a výrobky s použitím vařených náplní

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení	- výběr a úprava surovin - výroba náplní a korpusů - dohotovení výrobků

Ozdoby a příprava hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny pro přípravu ozdob • vaří karamelový roztok a dodržuje zásady při vaření cukru • upraví a tvaruje čokoládu • ovládá přípravu pečených hmot • připraví ozdoby z různých druhů hmot	- karamelové - čokoládové - pečené

3. ročník

Garant předmětu: Gabriela Neradová, 1 týdně, P

Ozdoby a příprava hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny pro přípravu ozdob • připraví ozdoby z různých druhů hmot • tvaruje pomocí papírových kornoutků • tvaruje modelovací hmoty • dodržuje zásady při práci s ovocem	- glazurové - z modelovací hmoty - z ovoce

3. ročník

Medové a perníkové těsto

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky	- výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Kynuté těsto

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny pro daný druh těst • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky	- sladká kynutá těsta - výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Kynuté těsto

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny pro daný druh těst • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky	- kynuté těsto na záraz - výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Zmrzliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin • chladí a zmrazuje zmrzliny • uchovává zmrzliny • tvaruje a zdobí výrobky ze zmrzlin • obsluhuje stroje na výrobu zmrzlin • dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- výběr a úprava surovin - výroba zmrzlin - chlazení a mražení zmrzlin - použití zmrzlin

3. ročník

Restaurační moučníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě	- vařené moučníky - pečené moučníky - úprava a dohotovení moučníků

Restaurační moučníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě	- smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - úprava a dohotovení moučníků

Restaurační moučníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě	- jednoporcové moučníky - speciální moučníky - úprava a dohotovení moučníků

6.9.3 Cukrářské kreslení a dekorace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Mgr. Kateřina Mrvová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické schopnosti a praktické dovednosti dekorativního umění nutné při výrobě cukrářských výrobků.

Předmět napomáhá rozvíjet tvořivou představivost žáků, smysl pro kompozici a harmonii barev a estetické citění. Získané vědomosti žáci využívají v odborném výcviku při zdobení cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Předmět se zabývá kreslířskými dovednostmi potřebnými k vytváření návrhů pro zdobení cukrářských výrobků. Učivo napomáhá žákům vytvářet výrobky podle vlastní představivosti a jejich estetické, účelné a precizní zdobení výrobků. Obsah učiva odborného kreslení je zařazen do prvního ročníku. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma a slov, k složitějším návrhům, k dělení ploch a vytváření ornamentů a také náročnějším návrhům netradičních výrobků včetně figurálních ozdob.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- naučili se vnímat estetiku v běžném životě
- ovládali kreslířské dovednosti a techniky při zdobení cukrářských výrobků
- dovedli navrhovat výrobky podle vlastní obrazotvornosti
- zdobili cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky
- prokazovali zručnost při zdobení výrobků
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- byli spolehliví a tolerantní

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Cukrářská výroba a Odborný výcvik. Při výuce je volena metoda výkladu, jsou používány ukázky při provádění náčrtů pomocí zpětného projektoru a různých modelů.

Při vyučování odborného kreslení se využívá jako motivační zdroj ukázka z různých druhů umění (malířství, dekorace, písma).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Odborné kreslení se hodnotí jednotlivé nákresy a schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úkolů.

Dále se hodnotí samostatné domácí práce i aktivita žáků při vyučování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

Odborné kompetence

- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
 - zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Mrvová, 1 týdně, P

Jednotahové linie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • osvojí si kreslířské dovednosti při provádění jednotahových linií • pracuje s měkkou tužkou a lehkým držením ruky • seznámí se s ozdobnými prvky	- nácvik jednotahových linií volnou rukou - jednotahové linie – rovné, oblé - jednotahové linie - vzory

Ozdobné linky a pásy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • zvolí a navrhne druhy květín a listů • vytváří šablony na přípravu figurálních ozdob	- ozdobné prvky - motivy květín a listů - ornamenty z figur

1. ročník

Nácvik písma

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku • popíše způsob provádění hůlkového písma kolmého i šikmého • určí význam ozdobného písma • navrhne druh ozdobného písma pro daný typ výrobku • používá techniku plošného písma	- nácvik písma - hůlkové kolmé a šikmé - ozdobná písma - typy ozdobného písma - plošné písmo

Dělení a zdobení jednotlivých ploch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše dělení a zdobení jednotlivých ploch • vysvětlí princip symetrického a asymetrického dělení • navrhne zdobení netradičních ploch • navrhne rozmístění ozdobných prvků • prosazuje moderní způsoby zdobení • prakticky realizuje své návrhy v praxi	- dělení a zdobení jednotlivých ploch - symetrické a asymetrické dělení - zdobení ploch různých tvarů - rozmístění ozdobných prvků

Zdobení cukrářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí prvky zdobení • navrhne druhy zdobení okrajů • navrhne vhodné náměty při sestavování ozdobných pásů a okrajů • vytváří šablony na přípravu zdobení cukrářských výrobků • aktivně prosazuje moderní způsoby zdobení • realizuje své návrhy podle vytvořených šablon	- prvky zdobení - zdobení okrajů - výroba šablon

Neobvyklé typy cuk. výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků • navrhuje náročné dekorativní prvky • připravuje plošné a plastické figurální ozdoby • připraví návrhy cukrářských výrobků pro použití při cukrářských soutěžích	- stylizované ozdoby - figurální kresba - návrhy cukrářských výrobků na cukrářské soutěže

Zásady barevné harmonie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné • navrhuje barevnost při zdobení	- symbolika barev - barevné akordy

Využití písma v ploše

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje druhy písma na cukrářských výrobcích • zvolí vhodný typ písma při psaní	- písmo na cukrářských výrobcích - sestavy nápisů z různých druhů písma

1. ročník**Tematické úkoly**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne výrobek podle vlastní představivosti na zadané téma • navrhuje náročné dekorativní prvky	• samostatné návrhy slavnostních dortů k různým příležitostem

2. ročník

1 týdně, P

Modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví jednotlivé druhy modelovacích hmot • zvolí vhodné pomůcky k přípravě dekorací z modelovacích hmot • vymodeluje jednotlivé dekorace z modelovacích hmot	• Modelování - květiny, zvířata, ovoce, zelenina, postavy

Aerbrasch technika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • osvojí si práci s aerbraschem • vytvoří si šablony pro práci s aerbraschem • vybere vhodné barvy pro aerbrasch	• příprava barev na aerbrasch • příprava šablon na aerbrasch • práce s aerbrasch technikou

cukrářské krajky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny na výrobu cukrářských krajek • vybere vhodné pomůcky na výrobu cukrářských krajek • vyrobí cukrářské krajky	• příprava cukrářských krajek

Dekorace z bílkové glazury

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví bílkovou glazuru • vyrobí dekorace z bílkové glazury	• příprava dekorací z bílkové glazury

Dekorace z čokolády

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodný druh čokolády na výrobu dekorací • připraví si a správně vytemperuje čokoládu na výrobu dekorací • vyrobí jednotlivé čokoládové dekorace	• výroba čokoládových dekorací

2. ročník

Dekorace z karamelu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodné suroviny pro výrobu karamelu • zvolí vhodné pomůcky pro práci s kamelem • připraví si cukerný roztok na výrobu karamelu • připraví jednotlivé druhy karamelu • vyrobí jednotlivé dekorace z karamelu	• výroba karamelových dekorací

6.9.4 Nauka o surovinách

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1 1/2	2
RNDr. Ivana Kopová	RNDr. Ivana Kopová	RNDr. Ivana Kopová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o surovinách, směsích, přípravcích a přídatných látkách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech, zpracování a použití.

Poznatky o surovinách aplikují žáci při přípravě cukrářských výrobků.

Zároveň by žáci měli pochopit souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámit se s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin a se zásadami racionální výživy, druhy výživy a stravy.

Předmět rovněž seznamuje žáky s platnou legislativou v potravinářské výrobě a s možnými hygienickými riziky zejména v cukrářské výrobě.

Předmět nauka o surovinách je teoretickým základem odborného výcviku.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělání.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Obsah učiva Nauka o surovinách je rozložen do tří ročníků v souladu s výukou předmětu Cukrářská výroba a s výukou praktického vyučování.

V prvním ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Platné předpisy v potravinářském průmyslu, Poživatiny, Živiny, Výživová hodnota potravin, Jakost a skladování surovin, Fyziologie výživy, Zásady racionální výživy, Druhy výživy, Hygiena.

Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Cukr a ostatní sladidla, Obiloviny a mlýnské výrobky, Škroby, Vejce, Mléko a mléčné výrobky, Tuky.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Ovoce a výrobky z ovoce, Jádroviny a olejnatá semena, Kakao a čokoláda, Pochutiny, Nápoje, Želírovací látky, Kypřicí látky, Surovinové směsi a přípravky, Přídatné látky.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platnou legislativu v daném oboru
- na základě znalostí fyziologie výživy získávali odpovědný postoj ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- uplatňovali zásady racionální výživy a výživová doporučení
- využívali vhodné druhy surovin pro výrobu cukrářských výrobků
- používali kvalitní suroviny efektivně a hospodárně
- dodržovali hygienické předpisy
- usilovali o trvale udržitelný rozvoj
- rozvíjeli své celoživotní vzdělávání, spolehlivost a toleranci

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Cukrářská výroba, Cukrářské práce, Provoz v potravinářství a Odborný výcvik.

Ve vyučovacích hodinách je používána frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s odborným

textem i projektová výuka. Jsou voleny metody výkladu často v kombinaci s výukovými programy, je veden dialog se žáky a jsou používány i metody problémového vyučování.

Je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule zejména pro názornost a ukázkou technologie výrob a sortimentu potravin a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v didaktických nebo zábavných testech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky a odborné semináře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při výuce předmětu Nauka o surovinách se klade důraz na hloubku porozumění učiva, na aktivitu žáků při hodinách, na schopnost vzájemné spolupráce při skupinové práci nebo při projektovém vyučování a na schopnost samostatného myšlení, zejména při problémovém vyučování.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou a hodnoceny klasifikací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
 - hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
RVP *hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem*
 - prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
RVP

- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků

RVP

- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy

RVP

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Ivana Kopová, 1 týdně, P

Platné předpisy v potravn. průmyslu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje platné právní předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	- zákon o potravinách č. 110/1997 Sb. - související vyhlášky

Poživatiny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje potraviny, pochutiny, nápoje • uvede jejich původ, příklady, rozdělení • vysvětlí jejich význam	- potraviny - pochutiny - nápoje

Živiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy • uvede jejich rozdělení, složení, původ • vysvětlí jejich význam • charakterizuje vitamíny, minerální látky • uvede jejich rozdělení, zdroje • vysvětlí jejich význam • objasní význam vody pro lidský organismus, její příjem a výdej	- základní živiny: bílkoviny, tuky, sacharidy - nutné živiny: vitamíny, minerální látky - voda

Výživová hodnota potravin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin • pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin • vypočítá energetickou hodnotu cukrářského výrobku	- energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin

1. ročník

Jakost a skladování surovin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajících při skladování - popíše způsoby manipulace se surovinami a zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	- hodnocení jakosti surovin - zařízení na skladování, manipulaci a přepravu surovin

Fyziologie výživy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí princip příjmu, přeměny a výdeje látek a energií - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - uvede mechanické a chemické prostředky trávení - objasní princip trávení a vstřebávání živin a odstraňování nestrávených a nestravitelných zbytků	- výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin

Zásady racionální výživy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - vysvětlí výživová doporučení - popíše výživovou pyramidu - objasní výživový semafor	- výživová doporučení - výživová pyramida - výživový semafor

Druhy výživy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí pojem léčebná výživa (diety) - objasní význam výživy při léčbě některých chorob - rozdělí a charakterizuje obvyklé a neobvyklé způsoby stravování - charakterizuje biopotraviny - vysvětlí principy ekologického zemědělství	- diferenciovaná výživa - léčebná výživa - druhy stravy - biopotraviny

Obiloviny a mlýnské výrobky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin - charakterizuje obilniny a obiloviny - objasní vlastnosti, druhy a použití obilovin - popíše stavbu a složení obilného zrna - popíše výrobu mouky - uvede podmínky skladování mouky - popíše vady mouky - objasní použití a druhy mouky - vysvětlí význam obilovin a mouky ve výživě	- obilniny - obiloviny - obilné zrna - mouka

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Ivana Kopová, 1 1/2 týdně, P

Cukr a ostatní sladidla

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje přírodní sladidla • popíše výrobu cukru z cukrové řepy • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití cukru • uvede podmínky skladování cukru • charakterizuje med • objasní původ, složení, druhy, vlastnosti a použití medu • uvede podmínky skladování medu • charakterizuje náhradní sladidla • vysvětlí jejich rozdělení • objasní druhy a použití náhradních sladidel • vysvětlí význam cukru, medu a náhradních sladidel ve výživě	- přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla

Škroby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje škroby • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití škrobů • popíše výrobu škrobů • uvede podmínky skladování škrobů • charakterizuje modifikované škroby • objasní vlastnosti, druhy a použití modifikovaných škrobů • charakterizuje škrobový sirup • popíše výrobu škrobového sirupu • objasní složení, vlastnosti a použití škrobového sirupu • vysvětlí význam škrobů, modifikovaných škrobů a škrobového sirupu ve výživě	- druhy škrobů - modifikované škroby - škrobový sirup

2. ročník

Vejce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vejce • popíše stavbu a složení vejce • vysvětlí způsoby označování, třídění a hodnocení vajec • objasní vlastnosti a použití vajec • popíše vady vajec • objasní jak předcházet nákazám z vajec • objasní a aplikuje hygienické požadavky pro práci s vejci • uvede podmínky skladování vajec • vysvětlí význam vajec ve výživě • charakterizuje vaječnou hmotu • popíše výrobu vaječné hmoty • objasní použití a druhy vaječné hmoty	- slepičí vejce - vaječná hmota - oblast prevence a likvidace epidemií

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje mléko • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití mléka • popíše zpracování mléka v prvovýrobě a mlékárenské zpracování mléka • uvede podmínky skladování mléka • charakterizuje smetanu • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití smetany • popíše výrobu smetany • uvede podmínky skladování smetany • charakterizuje mléčné výrobky • uvede jejich rozdělení • popíše jejich výrobu • objasní jejich složení, vlastnosti a použití • uvede podmínky skladování mléčných výrobků • charakterizuje tvaroh • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití tvarohu • popíše výrobu tvarohu • uvede podmínky skladování tvarohu • charakterizuje sýry • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití sýrů • popíše výrobu sýrů • uvede podmínky skladování sýrů • vysvětlí význam mléka, smetany, mléčných výrobků, tvarohu a sýrů ve výživě	- mléko - smetana - mléčné výrobky - tvaroh - sýry

Tuky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje tuky • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití tuků • popíše výrobu tuků • uvede podmínky skladování tuků • vysvětlí význam tuků ve výživě	- rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Ivana Kopová, 2 týdně, P

Ovoce a výrobky z ovoce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje ovoce • uvede rozdělení a druhy ovoce • objasní složení, vlastnosti a použití ovoce • uvede podmínky skladování ovoce • rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky • popíše jejich výrobu • uvede příklady využití čerstvého ovoce, kompotovaného ovoce a ovocných pomazánek • vysvětlí význam ovoce a výrobků z ovoce ve výživě	- ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce

Jádroviny a olejnatá semena

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jádroviny a olejnatá semena • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití jádrovin a olejnatých semen • uvede podmínky skladování jádrovin a olejnatých semen • vysvětlí význam jádrovin a olejnatých semen ve výživě	- jádroviny - olejnatá semena

Kakao a čokoláda

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje kakao • objasní složení, vlastnosti a použití kakaa • popíše výrobu kakaové hmoty, kakaového prášku a kakaového másla • uvede podmínky skladování kakaa • charakterizuje čokoládu • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití čokolády • popíše výrobu čokolády • uvede podmínky skladování čokolády • vysvětlí význam kakaa a čokolády ve výživě	- kakaová hmota - kakaový prášek - kakaové máslo - čokoláda

3. ročník

Pochutiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje pochutiny • uvede rozdělení pochutin • charakterizuje kávu • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití kávy • popíše výrobu kávy • uvede podmínky skladování kávy • charakterizuje čaj • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití čaje • uvede podmínky skladování čaje • vysvětlí význam kávy a čaje ve výživě • charakterizuje koření • uvede rozdělení koření • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití koření • uvede podmínky skladování koření • uvede jejich rozdělení a příklady • charakterizuje aromata • objasní složení, vlastnosti a použití aromat • charakterizuje ocet a sůl • objasní složení, vlastnosti a použití octu a soli • popíše výrobu octu a soli • uvede podmínky skladování octu a soli • vysvětlí význam pochutin ve výživě	- káva - čaj - koření - aromata - ocet - sůl

Nápoje

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje nápoje • vysvětlí význam nápojů ve výživě • uvede rozdělení nápojů • charakterizuje nealkoholické nápoje • uvede rozdělení nealkoholických nápojů • objasní složení, vlastnosti a použití nealkoholických nápojů • popíše výrobu nealkoholických nápojů • uvede druhy nealkoholických nápojů • charakterizuje pivo, víno a lihoviny • popíše výrobu piva, vína a lihovin • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití piva, vína, lihovin • uvede rozdělení vína a lihovin • uvede podmínky skladování piva, vína, lihovin	- nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny

Želírovací látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje želírovací látky • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití želírovacích látek • popíše výrobu želírovacích látek • uvede podmínky skladování želírovacích látek	- agar-agar - želatina - pektin - tragant - algináty

3. ročník

Kypřicí látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje kypřicí látky • objasní způsoby kypření • charakterizuje droždí • objasní složení, vlastnosti a použití droždí • popíše výrobu droždí • uvede podmínky skladování droždí	- způsoby kypření - droždí

Surovinové směsi a přípravky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • charakterizuje surovinové směsi a přípravky • uvede výhody jejich používání v cukrářské výrobě • objasní jejich složení, druhy, vlastnosti a použití	- rychlošlehačí přípravky - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky

Přidatné látky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje přidatné látky • uvede kategorie přidatných látek • vysvětlí způsoby jejich značení • objasní složení, vlastnosti a použití nejpoužívanějších přidatných látek	- kategorie přidatných látek

6.10 Výroba a odbyt

6.10.1 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	17 1/2	17 1/2
Jiří Popovič	Jiří Popovič	Jiří Popovič

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností.

Poznání reálného pracovního prostředí, aplikace teoretických znalostí v praxi. Osvojení praktických dovedností je základním kamenem ve vzdělávacím programu a tvoří celek s ostatními odbornými předměty.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Rozdělení učiva do ročníků navazuje na získané znalosti z jednotlivých teoretických předmětů (např. cukrářská výroba, cukrářské práce, nauka o surovinách, provoz

v potravinářství, odborné kreslení, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- získali manuální zručnost v cukrářské výrobě, používali jednotlivé výrobní zařízení
- dodržovali technotlogické postupy a včetně správného hospodaření se surovinami
- využívali technologických výpočtů v praxi
- dodržovali předpisy BOZP a PO
- důsledně dodržování podmínek HACCP jednotlivých pracovišť
- dodržovali profesní etiku, standard služeb a získali vztah k oboru
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi zdravý životní styl a výživu

Metody a formy výuky

Žáci pracují ve skupinách v reálném pracovním prostředí, výuka je přizpůsobována specifickým potřebám žáků a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť odborného výcviku.

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody:

instruktáž, řešení problémového vyučování, názorně demonstrační, exkurze, zadávání samostatných prací, samostatné odborné práce, autodidakce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly
- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Žák je hodnocen průběžně po celou dobu odborného výcviku, na základě praktických výsledků práce, ústního, písemného projevu včetně realizací žákovského projektu a SOP.

Cílem hodnocení je pozitivní motivace a aktivizace žáků v odborném výcviku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích i pracovních situacích*
- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

- Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
 - vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky
RVP
 - dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
RVP
 - vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
RVP
 - prokazovali manuální zručnost při výrobě
RVP
 - uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
RVP
 - obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
RVP
 - dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny
RVP
 - zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
RVP
- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
 - hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
RVP *hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem*
 - prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
RVP
 - kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
RVP
 - zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Jiří Popovič, 15 týdně, P

Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla BOZP a požární prevence • charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci • při obsluze strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - bezpečnostní a požární řád pracoviště, evakuační řád pracoviště, pravidla bezpečné práce - pravidla bezpečnosti práce OV

1. ročník

Hygienické požadavky na provoz společného stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí a aplikuje HACCP v praxi • provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků • sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) • dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- zásady hygieny, hygiena pracoviště a pomůcek – proškolení - povinnosti kuchaře - pomůcky – ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů - HACCP - funkce, tvorba, využití

Cukrářský provoz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; • volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace • obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	- BOZP a PO při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu, sanitační řád - provozovny cukrářské výroby a jejich vybavení - obsluha strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržba, - vedení skladu, příjem a výdej surovin - provozní evidence - praktické výpočty podle receptury

Příprava surovin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navažuje a odměřuje suroviny, hospodárně je využívá • volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	- vážení, měření a příprava pro výrobu - hospodaření se surovinami - kvalita surovin, smyslová kontrola

Úprava cukru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje cukerné rozvary, taví cukr • připravuje griliáš, karamel, fondán a kulér • zjišťuje hustotu cukerného rozvaru	- úprava cukru vařením na různé teploty, tavení cukru - ruční zkouška - měření teploměrem - příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru

Příprava těst a hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje pevná těsta a výrobky z nich • připravuje čajové a pařížské pečivo • připravuje listové těsto • připravuje pálené a jádrové hmoty • připravuje krémy, polevy a náplně • procvičuje zdobení z hmot na stříkání • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	- linecké těsto, výrobky z lineckého těsta - vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta - tvarohové těsto, výrobky - slané, sýrové a křehké těsto, výrobky - výrobky z třených lineckých těst bez náplní - výrobky z třených lineckých těst s náplněmi - kombinované výrobky

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jiří Popovič, 17 1/2 týdně, P

Příprava hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje lehké, těžké, nahřívané hmoty - připravuje třené a jádrové hmoty	- charakteristika šlehaných hmot - rozdělení šlehaných hmot - výběr a úprava surovin - lehké šlehané hmoty - nahřívané šlehané hmoty - výrobky ze šlehaných hmot - šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí - těžké šlehané hmoty - sachrová hmota - speciální šlehané hmoty - sněhová, hmota na laskonky, vaničky, bezé hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - výroba třených hmot - tvarování, pečení, dohotovování - jádrové hmoty - charakteristika, rozdělení - výběr a úprava surovin, tvarování a pečení jádrových hmot - jádrová hmota na griliášové trubičky, na kokosky

Smetanové náplně a výrobky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyrábí vařené i nevařené náplně - používá vhodné náplně na dokonč.výrobků	- charakteristika smetanových výrobků - smetanové náplně nevařené a vařené - používání vhodné náplně na dokončení výrobků

Tvarování a pečení výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tvaruje ručně i strojově sortiment cukrářských výrobků - připravuje ozdoby z různých surovin - využívá klasické pece i moderní způsoby pečení - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení - volí vhodnou teplotu a dobu pečení - určuje stupeň propečení výrobku - manipuluje s horkými upečenými korpusy - zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením - kontroluje průběh pečení	- tvarování výrobků z jednotlivých druhů těst a jejich pečení v klasické peci, konvektomatu, horkovzdušné peci - výroba a tvarování ozdob

Tvarování ozdob

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tvaruje ozdoby - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení	- tvarování ozdob - využití ozdob na výrobky

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Jiří Popovič, 17 1/2 týdně, P

Vedení předepsané evidence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků - normuje a sestavuje kalkulace	- evidence surovin a zboží - příjemky, výdejky - normování surovin pro jednotlivé výrobky - sestavování vlastních kalkulací výrobků

Restaurační moučníky a zmrzliny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje jednotlivé druhy moučníků, dohotovuje a zdobí jednotlivé moučníky - využívá estetických principů při zdobení - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvaruje a zdobí zmrzliny - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je - uchovává zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzliny - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- restaurační moučníky - važené, važené ve vodní lázni, pečené, smažené - studené krémy a pudinky - restaurační moučníky - ovocné speciality a saláty - speciální moučníky - ovocné poháry a polévky - koktejly a sorbety

Příprava těst a hmot

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvaruje a zdobí zmrzliny - připravuje medová, kynutá a plundrová těsta - ručně prokrajuje a plní korpusy - obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - využívá estetických principů při zdobení	- suroviny pro výrobu perníkového těsta - výroba perníkového těsta, tvarování, pečení - charakteristika kynutého těsta - výběr a úprava surovin - výroba kynutého těsta - tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - plundrové těsto - výrobky - charakteristika zmrzlin - výběr a úprava surovin - výroba zmrzlin - výroba zmrzlin z práškových a tekutých směsí - ozdoby, potahování

3. ročník

Skladování a expedice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje slavnostní dorty - používá komunikační a informační technologie výroby a komunikace s ostatními středisky výroby a zákazníky - kontroluje a hodnotí jakost výrobků - balí, skladuje a expeduje výrobky v souladu s hygienickými předpisy a ustanoveními na ochranu spotřebitele - efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou - využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	- význam hodnocení jakosti výrobků, způsoby hodnocení jakosti, kontrola - balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - nové technologie v cukrářské výrobě - prodej výrobků - využití informačních technologií při normování a kalkulaci výrobků, pro komunikaci se zákazníkem a ostatními výrobními a odbytovými středisky

7 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery Naše škola spolupracuje se sociálními partnery již mnoho let. Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Základní sociální partneři školy jsou : • rodiny žáků • zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce • profesní organizace • školy stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku, Angli a na Slovensku • Sdružení rodičů a přátel školy / SRPŠ / Spolupráce s rodiči Vedení školy se snaží o vytvoření přátelské atmosféry založené na dialogu a spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ve škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Školní psycholožka kromě řešení problémů žáků nabízí i kariérní poradenství. Služba psycholožky je určena i rodičům, kteří přicházejí buď společně se svými dětmi, nebo samostatně. Obsahem konzultací je výchovné působení na dospívající mládež a rozbor jejich problémů ve škole, na pracovištích odborného výcviku či v soukromí. Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola má pravidelné každotýdenní dny otevřených dveří, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také vítanou příležitostí vyslechnout názory rodičů a budoucích žáků o kvalitě naší i ostatních škol stejného zaměření. Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny – je to jedna z forem pomoci žákům při studiu. Mohou je využívat i rodiče k jednání s učiteli. K posílení sociálního klimatu školy a třídních kolektivů je zaveden „Den třídy „. V rámci tohoto dne má každá třída svůj den, kdy je dopoledne věnováno životu třídy, slavnostní společný oběd ve školní jídelně a odpoledne se žáci zúčastňují kulturních, sportovních a společenských akcí , např. bowling, prohlídka divadel, exkurze, filmová a divadelní představení . Pracoviště praktického vyučování Škola má uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků. Pro odborný výcvik jsou vybrána pracoviště cca 30 nejlepších pražských hotelů a restaurací. Jednotlivá pracoviště se podílejí na organizaci a realizaci praktických maturitních zkoušek a jako odborníci z praxe na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích , které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na mezinárodních soutěžích. Spolupráce s profesními organizacemi Hospodářská komora České republiky Škola již po mnoho let zve zástupce hospodářské komory k dohledu nad závěrečnými zkouškami žáků. Hospodářská komora osvědčuje kvalitu a regulérnost závěrečných zkoušek a nejlepším žákům uděluje Ocenění Hospodářské komory a Europass – dodatek k výučnímu listu daného oboru. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou škola organizuje řadu aktivit v rámci projektu "Řemeslo žije". Asociace kuchařů a cukrářů České republiky (AKC) Škola je členem AKC, která sídlí v budově školy. Organizačně pomáhá zajišťovat zasedání předsednictva AKC a velmi úzce spolupracuje při organizaci odborných a společenských akcí AKC. Tréninky, ukázky a přednášky, které AKC v prostorách školy organizuje, slouží odborným učitelům a učitelům odborného výcviku k dalšímu vzdělávání a k úzkému sepětí teoretické výuky s aktuální praxí a moderními trendy v oboru. Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispívá k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky trhu práce a k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělání a ke zkvalitnění odborné profilace. Sociální partneři spolupracují se školou, zúčastňují se prezentace práce žáků na školních soutěžích a odměňují nejlepší žáky . Další formou spolupráce je podpora žáků při praktických maturitách a praktických závěrečných zkouškách na pracovištích odborného výcviku. Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů při zajišťování praxí a exkurzí žáků. Partneři školy zajišťují a sponzorují suroviny na různé školní odborné akce, umožňují účast učitelů na odborných seminářích s ukázkami moderních trendů v gastronomii apod. Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) Sdružení rodičů a přátel školy ve škole působí jako občanské sdružení. Finančně podporuje řadu akcí, které škola pořádá, podílí se na vybavení školy a organizuje reprezentační ples školy. Rodiče mnohých žáků se aktivně podílejí na chodu školy – provoz studentské firmy, závěrečné zkoušky a soutěže. Odborný výcvik Odborný výcvik našich žáků probíhá na reálných pracovištích hotelů a restaurací pražské gastronomie. Protože se jedná o nejkvalitnější podniky, lze říci, že žáci pracují na špičkových pracovištích evropské gastronomie. Žáci pracují pod přímým dohledem instruktorů, kteří se rekrutují z nejlepších pracovníků jednotlivých pracovišť. Každodenní spolupráce s učiteli odborného výcviku a pobyt učitelů odborného výcviku na jednotlivých pracovištích po celou dobu výuky žáků zaručuje kvalitní sepětí teoretické a praktické výuky, praktické využití znalostí a dovedností žáků a plnění požadavků pracovišť na odborné kompetence žáků. Poznatky z jednotlivých pracovišť učitelé odborného výcviku přenášejí do diskuze o změnách učebních plánů jednotlivých oborů. Součástí odborného výcviku jsou také odborné soutěže. Zadání jednotlivých soutěžních úkolů přizpůsobujeme moderním trendům v gastronomii a výběr hodnotitelů, špičkových odborníků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zaručuje kvalitu soutěží

a posun jednotlivých kategorií soutěží směrem ke kvalitě a moderním trendům. S jistou hrdostí můžeme prohlásit, že podle zkušeností pracovníků úřadu práce nemají naši absolventi problém zařadit se do pracovního procesu a jejich kompetence plně vyhovují požadavkům zaměstnavatelů.