

Střední škola gastronomie

Kompletní ŠVP

Gastronomie PLUS 2025

RVP 65-41-L/01 Gastronomie

od 1. 9. 2025

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Podmínky realizace	9
4.2	Začlenění průřezových témat	11
5	Učební plán	13
6	Učební osnovy	15
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	15
6.1.1	Český jazyk	16
6.1.2	1. cizí jazyk - anglický jazyk	21
6.1.3	2. cizí jazyk - německý jazyk	42
6.1.4	Seminář z anglického jazyka	47
6.1.5	Seminář z Jazyka českého	54
6.2	Společenskovědní vzdělávání	54
6.2.1	Základy společenských věd	55
6.2.2	Základy práva	60
6.3	Přírodovědné vzdělávání	62
6.3.1	Chemie	63
6.3.2	Fyzika	66
6.3.3	Biologie a ekologie	69
6.4	Matematické vzdělávání	71
6.4.1	Matematika	72
6.5	Estetické vzdělávání	79
6.5.1	Literární a estetická výchova	80
6.6	Vzdělávání pro zdraví	84
6.6.1	Tělesná výchova	85
6.7	Informatické vzdělávání	92
6.7.1	Informatika a komunikace	93
6.7.2	Aplikovaná informatika	99
6.8	Ekonomika	103
6.8.1	Ekonomika	104
6.8.2	Evidence hospodaření	112
6.8.3	Marketing a management	116
6.9	Výživa	120
6.9.1	Nauka o výživě	122
6.10	Výroba a odbyt v gastronomii	130
6.10.1	Kulinářská technologie	131
6.10.2	Technika odbytu	140
6.10.3	Provoz v gastronomii	146
6.10.4	Odborný výcvik	154
6.11	Komunikace ve službách	166
6.11.1	Profesní etika	167
7	Spolupráce se sociálními partnery	170

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Gastronomie PLUS 2025		
Datum	14. 12. 2020	Název RVP	RVP 65-41-L/01 Gastronomie
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední škola gastronomie
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
IČ	41190726
REDIZO	600006581
Kontakty	274019111
Ředitel	Mgr. Kateřina Mrvová
Telefon	274019111
Email	sekretariat@ssgukrbu.cz
www	ssgukrbu.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1
IČ	41190726
Kontakt	236001111
Telefon	236001111

Doplňující údaje

Obor Gastronomie PLUS je koncipovaný jako obor, který spojuje vzdělávání zakončené výučním listem a maturitní zkouškou. Slučuje obor 65-41-L/01 Gastronomie a obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Na konci 3. ročníku může žák složit závěrečnou zkoušku pro obor Kuchař-číšník. Poté pokračuje ve vzdělávání ve 4. ročníku, kde je studium zakončeno maturitní zkouškou.

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední škola gastronomie, Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Gastronomie PLUS 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 65-41-L/01 Gastronomie	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program: Gastronomie PLUS

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Platnost: od 1. 9. 2021

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích v gastronomii, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Mohou vykonávat povolání kuchaře nebo číšníka ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb, a to i v pozicích jako šéfkuchař a číšník-specialista.

Absolvent disponuje zejména těmito kompetencemi:

- orientuje se v různých formách podnikání v oboru gastronomie,
 - orientuje se ve struktuře podnikových činností gastronomických zařízení,
 - organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu,
 - organizuje zásobovací a odbytovou činnost,
 - sestavuje jídelní listy, nápojové listy a menu pro společenské akce podle gastronomických pravidel,
 - ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy hostů v běžném provozu i při slavnostních příležitostech,
 - organizačně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí,
 - využívá moderní formy prodeje v gastronomii,
 - využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků,
 - komunikuje s hosty v mateřském a dvou cizích jazycích,
 - dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu,
 - vede provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím výpočetní techniky,
 - vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
 - vede evidenci spojenou s činností výrobního a odbytového střediska, využívá k tomu technické prostředky,
 - sjednává odbyty výrobků, vyřizuje objednávky a provádí vyúčtování,
 - normuje pokrmy a nápoje, sestavuje kalkulace výrobků a služeb,
 - sestavuje operativní a dlouhodobější plány, včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly,
 - zajišťuje základní operace personálního charakteru,
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
 - orientuje se v moderních poznatcích o výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě,
- uplatňuje zásady zdravé výživy v gastronomické praxi,
- posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a jejich využití pro přípravu pokrmů,
 - dodržuje a kontroluje požadavky na kvalitu surovin a pokrmů, jejich expedici a uchování podle norem,
 - volí správné postupy při skladování potravin a nápojů,
 - připravuje pokrmy teplé a studené kuchyně – české tradiční pokrmy, pokrmy racionální výživy i pokrmy vybraných zahraničních kuchyní,
 - připravuje teplé a studené nápoje, míšené nápoje a speciální pokrmy,
 - připraví a uspořádá pracoviště ve výrobním a odbytovém středisku,
 - expeduje pokrmy a nápoje s přihlédnutím k různým technikám obsluhy hostů,
 - sleduje nové trendy v gastronomii, získané poznatky využívá ve své práci,
 - uplatňuje estetická hlediska a nové – módní trendy při dohotovování a podávání pokrmů,
 - obsluhuje stroje a technologická zařízení, provádí jejich údržbu,
 - dodržuje a zná základní pravidla z oblasti osobní a pracovní hygieny a z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti,
 - dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů,
 - jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, jedná profesionálně.

V průběhu vzdělávání byl absolvent veden tak, aby:

- formuloval své myšlenky ústně i písemně, a to přehledně a jazykově správně,
- komunikoval ve dvou cizích jazycích,
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- pracoval s odbornou literaturou a s dalšími zdroji informací, zejména pak využíval celosvětovou síť Internet,
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace,
- ověřoval si získané poznatky,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných pracovních a životních situacích,
- odhadoval výsledek výpočtu, využíval efektivní způsoby výpočtu, správně používal a převáděl běžné jednotky, vyhodnotil informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách, diagramech, schématech apod.,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- efektivně aplikoval znalosti z oblasti finanční gramotnosti,
- pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance,
- pečoval o majetek, efektivně ho využíval a chránil jej,
- byl schopen řešit běžné úkoly na pracovišti, samostatně i společně pracovat v týmu i aktivně se podílet na organizaci, realizaci a řízení činnosti v pracovní skupině,
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování a jednal profesionálně,
- jednal ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Při vzdělávání absolventa byl kladen důraz především na to, aby:

- respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí,
- reálně hodnotil kvalitu své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- byl schopen samostatně myslet, pohotově se rozhodovat v běžných pracovních situacích a nalézat optimální varianty řešení úkolů,
- kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost,
- posuzoval objektivně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky.

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ve 3. ročníku může žák složit závěrečnou zkoušku a získat tak střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání tohoto vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - je schopen se efektivně učit
- Kompetence k řešení problémů
 - řeší samostatně běžné problémy
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřuje se písemnou i ústní formou
- Personální a sociální kompetence
 - je schopen spolupráce a vytváření mezilidských vztahů
 - pečuje o své zdraví
 - stanoví si cíle osobního rozvoje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - ctí kulturní hodnoty
 - jedná v souladu s udržitelným rozvojem
 - ctí hodnoty a postoje demokratické společnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - využívá optimálně svých schopností
- Matematické kompetence
 - využívá matematické dovednosti
- Digitální kompetence
 - orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje kvalitně
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - dbá na strategii udržitelného rozvoje a na hospodárnost
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
 - ovládá technologii přípravy pokrmů
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládá techniku odbytu
- Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
 - řídí činnost stravovacího provozu
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - vykonává obchodně podnikatelské aktivity

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední škola gastronomie		
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Gastronomie PLUS 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-41-L/01 Gastronomie	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední škola gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na adrese U Krbu 45/521, Praha 10.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, jejichž absolventi získávají výuční listy. Poskytuje také vzdělání s maturitou v oboru

Gastronomie a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Vzdělávání probíhá denní formou.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací služby. Škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V roce 2011 získala škola ocenění Škola roku 2010. Bylo jí uděleno Asociací hotelů a restaurací ČR a je potvrzením toho, že škola je vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce. Kromě tohoto titulu je držitelkou mnoha dalších ocenění a certifikátů.

Patří mezi ně:

Certifikát Asociace kuchařů a cukrářů ČR stvrzující vysokou kvalitu vzdělávání v oboru gastronomie - škole byl udělen opakovaně, naposledy v roce 2025.

Čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy získává škola každoročně.

Významná také jsou individuální ocenění řady našich žáků. Například náš žák se v roce 2025 stal laureátem prestižního ocenění Zlaté ručičky.

Jsme škola, která pečuje o bezpečí žáků a vytrvale usiluje o přátelské klima.

Jsme ekologicky smýšlející škola. Žáky vedeme k trvale udržitelnému rozvoji.

Kvalitu školy stvrzuje také Česká školní inspekce.

Jsme otevření aplikaci nových vyučovacích metod, při výuce pracujeme s elektronickou učebnicí pro přípravu pokrmů „Kulinářské umění „.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední škola gastronomie		
Adresa	Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Gastronomie PLUS 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-41-L/01 Gastronomie	Délka studia v letech:	4

Charakteristika školního vzdělávacího programu
(dále jen ŠVP)

Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání s maturitou, ale zároveň umožňuje získat střední vzdělání s výučním listem. Je sestaven s cílem, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání v oboru gastronomie.

Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce.

Ke stanovení klíčových a odborných kompetencí byly využity poznatky z dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery, jejichž požadavky byly do ŠVP zapracovány.

Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

ŠVP gastronomie mohou studovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jim poskytnuta náležitá odpovídající péče.

Žáci ze znevýhodňujícího sociálního prostředí mohou žádat o materiální pomoc, mohou využívat konzultace jednotlivých učitelů a poradenství školní psycholožky.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo školní psycholožky. Na základě pokynů školní psycholožky také vyučující sami aktivně takové žáky vyhledávají. Všichni žáci i učitelé mají přístup k různým pomůckám, jež napomáhají těmto žákům dosáhnout co nejlepší výsledky vzdělávání.

Škola podporuje žáky s mimořádnými výsledky, a to např. formou využití volnočasových aktivit, soutěží. Nadaní žáci mohou využít také kariérní poradenství o možnosti studia na školách vyššího stupně, podporu při přípravě na přijímací zkoušky na tyto školy. Nejlepší žáci školy jsou každoročně oceňováni.

Východiska pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Základním východiskem pro zpracování ŠVP gastronomie je rámcový vzdělávací program 65-41-L/01 Gastronomie

Významným vstupem do tvorby ŠVP se stala analýza podmínek školy a analýza požadavků trhu práce na absolventy.

Vedle hodnocení podmínek školy byly analyzovány požadavky trhu práce především ve spolupráci se sociálními partnery školy.

Vzdělávací strategie školy byla přizpůsobena požadavkům trhu především v posílení profesní hrdosti, odpovědnosti, etických postojů a komunikace v cizích jazycích.

Průřezová témata

Průřezová témata představují společensky významnou oblast vzdělávání. Hrají důležitou roli při výchově žáků,

výrazně formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících a to tak, aby se vhodně prolínala s výsledky vzdělávání a aby postupovala napříč celým procesem vzdělávání žáků.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

je zařazeno nejen v jednotlivých předmětech (například Český jazyk, Člověk v dějinách, cizí jazyk, Technika odbytu, Literární a estetická výchova), ale správné formování názorů žáků na jejich stávající i budoucí způsob života v demokratické společnosti a orientace na kvalitní plnohodnotný život jsou dále podporovány různými akcemi preventivního charakteru s cílem eliminovat sociálně patologické jevy – besedy, přednášky, vzdělávací a poznávací zájezdy, mimoškolní akce – klubová činnost. Veškeré aktivity v této oblasti směřují k základní strategii školy, kterou je vytvářet a dále rozvíjet příznivé sociální klima v kolektivech žáků a ve škole jako takové. K tomu využíváme např. vlastní projekt „Den třídy“.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny také tím, že se žáci zapojují do charitativních akcí. Spolupráci celoročně rozvíjíme především s občanským sdružením „Život dětem“. Žáci se do těchto akcí zapojují převážně ve svém volném čase.

Podporujeme kulturní vědomí a chování žáků, pevný vztah k bydlišti a vlasti – realizujeme celoškolní projekt „Kulturní minimum žáka“.

Nedílnou součástí realizace uvedeného průřezového tématu je i mediální výchova a etická výchova. Multikulturní výchova je podporována rovněž spoluprací se školami v jiných zemích – výměnné pobyty žáků, účast na soutěžích ve školách navzájem. Spolupracujeme se školami na Slovensku, ve Spolkové republice Německo, v Polsku, v Itálii. dalším aktivitám v mezinárodní spolupráci je škola otevřena.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Téma je zařazeno např. v předmětech cizí jazyk, Ekonomika, Marketing a management, Výroba pokrmů, Chemie, Biologie a ekologie, Provoz v gastronomii, Odborný výcvik.

Důraz klademe na environmentální vzdělávání, tedy na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Prosazujeme principy úspornosti a hospodárnosti, třídění odpadů.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Odborný výcvik, Management a marketing, Informatika a komunikace, Výroba pokrmů. U žáků se snažíme především o to, abychom v nich pěstovali kladný vztah ke zvolenému oboru, motivaci k uplatnění se na trhu práce, k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je naučit žáky cenit si práci, neboť situace na trhu práce nemusí být pro ně v průběhu života vždy příznivá. K posílení zájmu o obor a sebedůvěry jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, odborné zájezdy, pro žáky jsou organizovány odborné kluby pod vedením učitelů odborného výcviku a špičkových profesionálů z jednotlivých pracovišť praktického vyučování.

Důležitá je spolupráce s Úřadem práce hlavního města Prahy – informační a poradenské středisko pro volbu povolání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT)

Způsoby začlenění uvedeného tématu do předmětů, např. Marketing služeb, Evidence hospodaření, Matematika, Provoz v gastronomii, Informatika a komunikace, a jeho realizace mají za cíl, aby IKT žáci dovedli používat a prakticky využívat v celém svém vzdělávání, v profesním i osobním životě. Cílem rovněž je využívat IKT ve všech předmětech přímo při výuce (vyučující se sami stále vzdělávají v obsluze a používání technických prostředků a softwarů), u žáků v domácí přípravě na vyučování i při prezentaci jejich výsledků vzdělávání. Prostředky IKT se mají stát pro žáky běžným pracovním prostředkem.

Konkrétní začlenění a využití průřezových témat ve školním vzdělávacím programu je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Ten je zveřejněn na webové stránce školy.

Škola klade důraz na to, aby žák byl hodnocen objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační a výchovný charakter. Žák je veden k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. K žákům je uplatňován individuální přístup a pomoc při neúspěšných výsledcích, všichni učitelé mají vypsány konzultační hodiny. Při hodnocení je používána kombinace různých klasifikačních metod, které jsou obsaženy konkrétně v jednotlivých učebních plánech příslušných vyučovaných předmětů. Žáci mají rovněž možnost vhodně prezentovat výsledky svého vzdělávání a získané kompetence např. při soutěžích, odborných akcích, výstavách výrobků apod.

,

4.1 Podmínky realizace

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Škola má stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, což je bezesporu velice pozitivní jak pro práci vedení školy, tak pro žáky samotné. V současné době na škole pracuje okolo 60 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, žádné hodiny nejsou vyučovány externisty. Nemocnost učitelů je dlouhodobě velice nízká. V případě absencí učitelů je zajištěna výuka jejich zastupováním. Pedagogický sbor lze hodnotit jako sbor zkušených učitelů, ve kterém co do počtu výrazně převažují ženy. Téměř všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy zajišťuje další vzdělávání tak, aby zahrnovalo jejich profesní rozvoj.

Materiální podmínky

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola hospodář s majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Ten sestává z 10 pozemků a z 8 budov pavilónového typu. Po celou dobu používání těchto prostor zajišťuje vedení školy rekonstrukce a opravy, které výrazně přispívají ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Škola má k dispozici 32 učeben v 7 pavilónech. Všechny učebny jsou vybaveny pěkným nábytkem, výzdobu tvoří především učební pomůcky. Výzdoba učeben je zaměřena na konkrétní vyučovací předměty. Všechny běžné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která pomáhá učitelům ke zkvalitnění výuky. Některé učebny jsou ryze odborné, např. moderní kulinářské studio, učebna stolničení s barem, tři učebny pro výuku práce s počítačem, 2 jazykové učebny, hotelové pokoje, laboratorní kuchyně a cukrárna.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý venkovní areál s moderními víceúčelovými hřišti. Speciální je využití posluchárny se 63 místy, kde se kromě výuky konají odborné předváděcí akce s použitím nejmodernější techniky.

Stravování je zajištěno výběrem z pěti pokrmů, doplňkové stravování zajišťuje školní kantýna. Žáci mají k dispozici několik automatů s nápoji a doplňkovým sortimentem.

Škola má k dispozici více než 200 počítačů. Většina z nich slouží žákům pro výuku v počítačových učebnách, ale i vyučujícím v kabinetech a ve sborovně. Všechny učebny, kabinety i kanceláře jsou připojeny k počítačové síti s možností využití internetu.

Vybavení školy a technické možnosti vytvářejí velmi dobré podmínky pro distanční vzdělávání.

V prostorách školy je možnost připojení na síť WIFI. To umožňuje využívat při výuce například mobilní telefony.

Budovy školy se nacházejí v krásném prostředí velké travnaté zahrady, což zajišťuje klid pro výuku i ideální podmínky pro relaxaci. Je zde umístěna venkovní učebna pod širým nebem, která je využívána za pěkného počasí nejen pro výuku, ale i pro konání různých akcí. Nachází se zde také venkovní krb s posezením.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, které kopírují současné trendy. Stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou a především odbornou veřejností.

Organizace výuky

Vyučování probíhá denní formou. Teoretická výuka je organizována v prostorách školy v Praze 10, U Krbu 45. Odborný výcvik je v prvním, druhém a třetím ročníku vyučován na smluvních pracovištích – v hotelích a restauracích na území Prahy – vždy dva dny v týdnu.

V prvním a druhém ročníku je navíc zařazena odborná praxe v délce tří týdnů. Ve třetím ročníku je zařazena v délce dvou týdnů. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin. Ve čtvrtém ročníku je vyučována ve škole v předmětu Provoz v gastronomii.

Na výuku cizích jazyků, Informatiky a komunikace a Tělesné výchovy jsou žáci rozděleni do skupin. Teoretické i praktické vyučování může být dle potřeb a možností doplněno dalšími formami vzdělávání, např. školními výlety, exkurzemi, semináři, přednáškami atp.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň je věnována pozornost požární prevenci.

Žáci v odborném výcviku procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále při změně pracoviště nebo při práci s každým novým strojem a zařízením.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

Standardní činnosti výchovného poradce na naší škole:

- Poskytuje informace z oblasti výchovného poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Zvýšenou pozornost věnuje žákům s rizikovým vývojem a chováním.
- Závažné výchovné problémy řeší dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, dalšími pracovníky ŠPP, pracovníky školských poradenských zařízení, sociálních orgánů, úřadu práce apod.
- Ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy vyhledává projevy zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), podílí se na jejich vyšetřování a návrzích opatření.
- Jedná jménem školy se zákonnými zástupci žáků.
- Na základě shromážděných podkladů podává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise.
- Vede výchovné komise.
- Zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních střediscích úřadů práce a poskytuje žákům a zákonným zástupcům informace o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, především navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti metodika prevence na naší škole:

- Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
- Zpracovává a podílí se na realizaci Programu prevence rizikového chování.

- Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci prevenci rizikového chování.
- Zajišťuje odborné besedy a kluby v rámci prevence rizikového chování.
- Poskytuje informace v oblasti prevence rizikového chování žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Sleduje a koordinuje integraci žáků – cizinců, prioritou je prevence rasismu a xenofobie.
- Monitoruje klima ve třídách a případné problémy či rizika řeší ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě akutního výskytu rizikového chování na škole.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, především navržená a realizovaná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog poskytuje žákům školy, jejich rodičům a pedagogům komplexní služby, které vychází ze standardních činností školního psychologa vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, z koncepce pedagogicko-psychologického poradenství SOU gastronomie, U Krbu 521, Praha 10 a z ročního plánu činnosti školního psychologa a jsou vykonávány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění a etickým kodexem školního psychologa.

Standardní činnosti školního psychologa na naší škole:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Shromažďuje a archivuje zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC) či od dalších odborníků týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracuje k maximálnímu využití potenciálu žáků.
- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci, popřípadě dlouhodobější podpůrnou péči žákům, kteří ho sami vyhledají.
- Poskytuje krizovou intervenci žákům (či skupinám žáků), kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné či ohrožující situaci.
- Podílí se na vzdělávací a výchovné činnosti školy (koordinace či vedení seminářů, besed apod.)
- Provádí šetření a průzkumy ve škole a třídě (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt rizikového chování, sociometrie apod.) a konzultuje zjištěné údaje v rámci ŠPP, s třídním učitelem či vedením školy, a to při důsledném zachování anonymity jednotlivých respondentů (žáků), kteří se šetření a průzkumů účastnili.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídě (besedy, práce s kolektivem).
- V případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na vedení třídnických hodin.
- V případě potřeby kontaktuje rodiče žáků a navazuje s nimi další spolupráci.
- Vede si důvěrné záznamy výhradně pro potřeby školní poradenské činnosti (v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění).

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

5 Učební plán

Škola	Střední škola gastronomie, Střední škola gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10		
Název ŠVP	Gastronomie PLUS 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 65-41-L/01 Gastronomie	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3	6
1. cizí jazyk - anglický jazyk	2	3	3	4	12
2. cizí jazyk - německý jazyk	-	1,5	1,5	2	5
Seminář z anglického jazyka	0	0	0	1	1
Základy společenských věd	2	1	-	-	3
Základy práva	-	0	-	2	2
Chemie	1,5	-	-	-	1,5
Fyzika	-	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1,5	0	-	-	1,5
Matematika	2	2	2	4	10
Literární a estetická výchova	1,5	1	1	3,5	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a komunikace	1,5	1	1	-	3,5
Aplikovaná informatika	-	-	-	2	2
Ekonomika	1	1,5	1,5	3	7
Evidence hospodaření	-	-	-	2	2
Marketing a management	-	-	2	2	4
Nauka o výživě	2	2	2	2	8
Kulinářská technologie	2,5	2,5	2	0	7
Technika odbytu	1,5	1,5	2	0	5
Provoz v gastronomii	-	-	-	2	2
Odborný výcvik	12	14	14	-	40
Profesní etika	1	-	-	-	1
Celkem základní dotace	35	35	35	34,5	139,5
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0	0
Celkem v ročníku	35	35	35	34,5	139,5

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Seminář z Jazyka českého	-	5 1/2	0 1/2	-	6

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30	28
Praxe	3	3	2	
Maturitní zkouška				5
Časová rezerva	4	4	4	2
Celkem:	40	40	36	35

Podrobné zařazení učiva – viz jednotlivé předměty

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat českého i cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a dále k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Kromě komunikativní kompetence se jazykové vzdělávání také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zároveň připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a učí je toleranci k hodnotám jiných národů

Oblast Jazykového vzdělávání a komunikace je propojena s oblastí Estetického vzdělávání - estetické vzdělávání napomáhá k dosažení uvedeného cíle jazykového vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

V oblasti jsou zahrnuty předměty: český jazyk, 1 .cizí jazyk - anglický jazyk, 2.cizí jazyk - německý jazyk, seminář z anglického jazyka.

6.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	3
Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená	Mgr. Lud'ka Hubená

Charakteristika předmětu

Předmět tvoří součást všeobecného vzdělání. Jeho cílem je vést žáky ke sdělnému kultivovanému projevu, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Prohlubovat u žáků kladný vztah k mateřskému jazyku. Zvyšovat jejich jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a norem spisovné výslovnosti jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě poznání a praktického užívání funkčních stylů. Obsah učiva předmětu vychází z obsahového rámce RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo gramatiky zahrnuje tematický celek Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Učivo slohu zahrnuje tematické celky Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací. Učivo je rovnoměrně rozděleno do jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Profesní etika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Literární a estetická výchova, Informatika a komunikace, Provoz v gastronomii.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v souladu s jazykovými a společenskými normami vyjadřovali a obhajovali své myšlenky, názory a postoje;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě a chápali význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění;

- si utvářeli kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám;

- dokázali vyjádřit vlastní názor a byli tolerantní k názoru druhých;

- dokázali pracovat samostatně i v týmu;

- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;

Předmět využívá metody:

- výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse;

- vyhledávání informací – studium odborné literatury, práce s Internetem;

- práce s obrazem, didaktická hra, úkol s otevřeným koncem;

- procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze;

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Hodnotí se ústní a písemný projev žáků, jazykové vědomosti a schopnosti je prakticky použít. Schopnosti provést slohotvornou a morfologickou analýzu slova, syntaktickou analýzu věty a souvětí, porozumění textu a jeho

analýza. Schopnosti vytvořit text podle zadaných kritérií, funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu. U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- jazyková kultura - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- slohotvorní činitelé - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary) - vyprávění, popis osoby, popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

1. ročník

Práce s textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o knihovnách a jejich službách • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • rozumí obsahu textu i jeho částí	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba, druhy vět z komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví základní projevy administrativního stylu	- komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní (životopis, motivační dopis, inzerát, jednoduché úřední dokumenty)

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozumí obsahu textu i jeho částí	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- hlavní principy českého pravopisu - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - větná skladba, druhy vět z gramatického hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- média a mediální sdělení - projevy odborného stylu (popis, výklad, návod k činnosti)

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- získávání a zpracování informací z textu (osnova, konспект) - třídění a hodnocení informací

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 3 týdně, P

4. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozlišuje stylové příznakové jevy - odhaluje a opravuje chybné tvary slov - vystihne význam pojmenování - analyzuje větu jednoduchou a souvětí - orientuje se ve výstavbě textu - odhaluje a opravuje syntaktické chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - stylové rozvrstvení slovní zásoby, tvoření slov - větná skladba, stavba a tvorba komunikátu

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- media a mediální sdělení - druhy řečnických projevů - úvaha - literatura faktu a umělecká literatura - funkční styly, slohové postupy, slohové útvary

Práce stextem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozezná základní charakter textu - dokáže porovnat informace z různých textů - popíše komunikační situaci - analyzuje výstavbu výpovědi a textu - správně seřadí části nesouvislého textu	- získávání a zpracování informací z textu (anotace, resumé) - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

6.1.2 1. cizí jazyk - anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	3	3	4
Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizích jazycích – zestručněná verze

Výuka cizích jazyků připravuje žáky na život v multikulturní společnosti. Rozvíjí jejich komunikační schopnosti

v každodenních i pracovních situacích, podporuje přístup k informacím a rozšiřuje povědomí o světě. Zároveň formuje osobnost, posiluje toleranci, učí respektu k jiným kulturám a motivuje k celoživotnímu učení.

Žáci by měli dosáhnout komunikačních dovedností alespoň ve dvou jazycích. U prvního cizího jazyka se očekává minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR), včetně zvládnutí cca 2300 lexikálních jednotek – z toho min. 20 % odborné terminologie.

Cílem jazykového vzdělávání je, aby žáci uměli:

- komunikovat v běžných i odborných situacích, psanou i mluvenou formou;
- pracovat s cizojazyčnými texty (včetně odborných), rozumět jim a využívat je pro další vzdělávání;
- získávat informace o zemích studovaného jazyka a využívat je při komunikaci;
- efektivně pracovat s jazykovými nástroji (slovníky, online zdroje, multimédia);
- využívat jazykové dovednosti i při učení dalších jazyků;
- respektovat kulturní odlišnosti a jednat v souladu s demokratickými principy.

Odborná angličtina se zaměřuje na gastronomii – seznamuje žáky s provozy, personálem, nádobím i postupy přípravy jídel a nápojů. Procvičují se odborné výrazy i praktické dialogy (rezervace, objednávky, stížnosti apod.).

Podpora jazykového vzdělávání:

- využití interaktivních a multimediálních nástrojů, práce s internetem;
- účast v evropských projektech, soutěžích, školních výměnách;
- možnost výuky odborných témat v cizím jazyce;
- zahraniční stáže;
- používání digitálních technologií včetně AI;
- návaznost na jazyk studovaný na ZŠ;
- respekt k individuální úrovni žáků a propojení čtyř didaktických kategorií učiva (porozumění, mluvení, psaní, jazykový systém).

Výsledky vzdělávání jsou rozlišovány dle jazykových kompetencí – lingvistických, sociolingvistických a pragmatických – a přizpůsobeny konkrétním potřebám oboru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat*

poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 2 týdně, P

1. ročník

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - vyhláskuje jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného projevu - vyhledá ve slovníkovém hesle konkrétní informaci o hledaném výrazu - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku - ústně popíše osobu, napíše svůj neformální profil - identifikuje číslovky - rozumí psanému textu a přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - ústně popíše svůj denní program, jednoduše popíše obrázek - napíše krátké oznámení s použitím rozkazovacího způsobu - identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov, na základě slyšeného testu posoudí pravdivost tvrzení - přiřadí názvy k odstavcům psaného textu - napíše neformální email a vystihne v něm všechny body zadání úkolu - spojuje text pomocí prostředků textové návaznosti - identifikuje ve slyšeném textu nepřívětivá slova - vyhledá ve slovníku konkrétní informace o slovu - vyhledá informace v článku a doplní je do zadaných vět - napíše neformální pozvánku - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky - napíše článek - popis - pužívá vazbu there is/there are	- otázky vztahující se k základním informacím o partnerovi - práce s textem - otázky vztahující se k tématu abeceda, základní a řadové číslovky - poslech - členové rodiny - poslech - slovníkové heslo - práce s textem - článek o sourozenecké rivalitě - neformální osobní profil - psaní - otázky vztahující se k číslovkám - poslech - článek o nebezpečných cestách - práce s textem - formuluje otázky o víkendu i o každodenním programu a odpovídá na ně - napíše oznámení - otázky vztahující se k článku o módě - poslech - článek o tlaku vrstevníků na vzhled - práce s textem - neformální email - psaní - prostředky textové návaznosti (and, but, or, so, because) - otázky vztahující se k tématu jídlo - poslech - článek o jídle - práce s textem - článek o neobvyklých restauracích - neformální pozvánka - psaní - otázky vztahující se k tématu město - poslech - článek o neobvyklých městech - práce s textem - článek popisující město - psaní

1. ročník

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhláskuje jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného projevu - identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov, na základě slyšeného testu posoudí pravdivost tvrzení - identifikuje ve slyšeném textu nepřizvučná slova - vyhledá informace v článku a doplní je do zadaných vět - porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky - umí použít slovesa be, have, can - používá určitý a neurčitý člen - používá neurčitá a ukazovací zájmena - ovládá názvy zemí, datum a hudební nástroje - vytvoří přítomný čas prostý - vytvoří pravidelné i nepravidelné množné číslo podstatných jmen - umí časovat sloveso v přítomném čase prostém - finální -s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého - používá sloveso have to a should - používá frekvenční příslovce ve větě, tázací zájmena a rozkazovací způsob - používá předložky - používá přítomný čas průběhový - identifikuje rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vytvoří budoucnost pomocí přítomného času průběhového - ovládá pravopisné změny s koncovým -ing u běžně používaných sloves - používá vazbu there is/there are - používá neurčitá zájmena - používá obvyklé předložkové vazby - srozumitelně vyslovuje koncové -er přídavných jmen při porovnávání - stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména a aktivně je používá v komunikaci - zeptá se na základní informace a odpovídá otázky - vyjmenuje členy rodiny	- sloveso be, have, can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď) - člen "a", "the" - zájmena "some", "this x these", "that x those" - názvy zemí, datum, hudební nástroje - přítomný čas prostý - klaný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď - množné číslo podstatných jmen -s ve 3. osobě jednotného čísla přítomného času prostého - kladný a záporný tvar sloves "have to" a "should", tvorba otázky a krátké odpovědi - denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události - předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda - přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď) - kontrast přítomného času prostého a průběhového - plán setkání s jinou osobou v budoucnosti - pravopisné změny s koncovkou -ing - vazba "there is/are" - počitatelná a nepočitatelná přídavná jména - přídavná jména s předložkovou vazbou - koncovka "-er", "than" - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen

1. ročník

Slovní zásoba, tematické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu - vyhlásuje jméno osoby, název země, slovo obecné povahy - ústně popíše osobu, napíše svůj neformální profil - identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov, na základě slyšeného testu posoudí pravdivost tvrzení - vyhledá informace v článku a doplní je do zadaných vět - napiše článek - popis - vytvoří pravidelné i nepravidelné množné číslo podstatných jmen - používá frekvenční příslovce ve větě, tázací zájmena a rozkazovací způsob - používá předložky - zeptá se na základní informace a odpovídá otázky - vyjmenuje členy rodiny - ústně popíše osoby a osobnosti - klade spolužákovi otázky a na stejné odpovídá - požádá a poradí - používá přídavná jména popisná - vytvoří a používá přídavná jména opačného významu i pomocí záporné předpony -un - navrhne setkání - přijme a odmítne návrh - objedná jídlo a pití - používá slovní zásobu z oblasti gastronomie - porovná dvě místa ve městě, na venkově nebo místa obecného charakteru - popíše místa ve městě, na venkově nebo místa obecného charakteru - požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu - prokazuje faktické znalosti o České republice - vyjmenuje některé známé osobnosti České republiky a specifikuje čím jsou známé	- tvorba otázek - povolení - předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary - popis osoby - slovní zásoba - názor, povinnost - kontrast, rada - oblečení, barvy - záporná předpona "-un" - názor, návrh - přijetí, odmítnutí návrhu - jídlo, pití, potraviny - město a venkov, světové strany, kontinenty - místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování - směr, pozice, žádost o zopakování

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí psanému textu a přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah - ústně popíše svůj denní program, jednoduše popíše obrázek - napiše neformální email a vystihne v něm všechny body zadání úkolu - používá přídavná jména popisná - prokazuje faktické znalosti o České republice - zná tradice a památky České republiky - vyjmenuje některé známé osobnosti České republiky a specifikuje čím jsou známé - hovoří o produktech z České republiky, které jsou světově známé	- Česká republika, Praha - tradice a památky - známé osobnosti ČR - produkty ČR známé v světě

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 3 týdne, P

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí hlavním myšlenkám článku a vybere správnou odpověď na otázky - napiše pohlednici - ve slovníkovém hesle zjistí požadovanou informaci o slovese - napiše vyprávění, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšeným instrukcím - z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku, porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm - na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku, odpoví na otázky k článku - na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova - vyhledá informace v textu, rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - písemně / ústně popíše osobu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu a rozliší podstatnou informaci - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu, rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích - napiše souvislý text popisující žert a reakce na něj, chronologicky vypráví příběh - vyhledá informace v textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - vyhledá informace v textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu, reprodukuje text - napiše pozvánku a odpověď na ni, zná obvyklé venkovní aktivity a umí vyjádřit vybavení a oblečení pro různé aktivity - vyhledá informace v textu, identifikuje strukturu textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - sestaví neformální dopis	- popis zkušeností lidí z divoké přírody - profese a příroda - článek o mýtických zvířatech - pohlednice ze zahraničí, počasí, prázdninové aktivity, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic - slovníkové heslo, frázová slovesa z oblasti počítačů - článek o kampani na sociálních médiích - vyprávění o problému s elektronickým přístrojem - prostředky textové návaznosti (after that, finally, first of all, next, now, secondly, then, thirdly, to start off with) - článek o inspirujících sportovních výkonech - národnosti - neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce - vazba be going to - použití minulého času prostého - článek o ostrově - popis domova, příslovce míry, modifikující přídavná jména - poslech zaměřený na rozlišení slov ve slyšeném projevu, jejich identifikace a doplnění textu - rozhovor ve školní jídelně - popis osoby včetně oblečení - rozliší problémy a návrhy jejich řešení - článek o neobvyklé chorobě, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - popis události, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma - adrenalinové sporty, přídavná jména popisující dobrodružství - příběh o přežití, extrémní přídavná jména - pozvání a odpověď na něj, venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení - článek o videohrách - reklama - osobní dopis o návštěvě kina

2. ročník

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností • na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova • vyhledá informace v textu, rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • písemně / ústně popíše osobu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu a rozliší podstatnou informaci • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj, chronologicky vypráví příběh • vyhledá informace v textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu, reprodukuje text • sestaví neformální dopis • ovládá pravopisné změny v minulém čase pravidelných sloves • identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) • tvoří minulý čas prostý pravidelných sloves v kladných větách, dále slovesa can, be v kladném i záporném tvaru a tvoří tázací větu s těmito slovesy • vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek • ústně popíše událost, která se stala v minulosti • identifikuje příslovečná určení místa a používá je • používá přípony při tvorbě běžných podstatných jmen • prezentuje plány, předpovědi a plány do budoucna • popíše nedávné události • vytváří kolokace slovesných vazeb se slovesy do, make, have, take, bring • spojí opaky přídavných jmen a chápe jejich význam • rozumí přídavným jménům pro popis místa a používá je • chápe rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového, ovládá pravopisné změny v tvorbě těchto časů • používá členy určitý a neurčitý a jejich použití umí odůvodnit • používá vazbu there is/there are při popisu a rozišuje mezi množným a jednotným číslem • popíše své pocity v různých situacích • reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů • reaguje na informaci zvoláním pomocí slova "how" • rozumí stavbě slovníkového hesla • písemně popíše scénu ve městě nebo běžnou situaci • reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů, diskutuje o variantách pokračování příběhu • identifikuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a rozumí užití neurčitých zájmen spolu s podstatnými jmény • reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů pomocí způsobových sloves • rozumí stavbě slovníkového hesla, používá záporné předpony	• pravopisné změny spojené s koncovkou -ed • výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) • minulý čas prostý v kladné větě oznamovací pravidelných sloves • sloveso be a can - minulý čas • časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo • -ought to u nepravidelných sloves, minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný, záporný tvar, otázka), tvorba příslovci z přídavných jmen • příslovečná určení místa • pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe - description apod.) • vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) • účelové věty s too a infinitivem • předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) • slovesné vazby s do, make, have, take, bring • přídavná jména opačného významu • přídavná jména pro popis místa • pravopisné změny v tvorbě přítomných časů, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým • členy • vazba there is / there are • pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého, nepravidelná slovesa, minulý čas prostý • zjišťovací a doplňovací otázky • zvolací věty se slovem how • tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon • pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového, minulý čas průběhový • kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým • neurčitá zájmena, vyjádření množství, some, any, much, many, a little, a few • způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) • synonyma a antonyma, záporné předpony přídavných jmen - un, -ir, -il, -in, -im, -dis

2. ročník

Slovní zásoba, tematické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje konkrétní požadované v textu - zná obecně známé národnosti - popíše svou poslední činnost - napiše popis svého domova nebo oblíbeného místa - vyhledá informace v textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - sestaví neformální dopis - ovládá pravopisné změny v minulém čase pravidelných sloves - identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) - tvorí minulý čas prostý pravidelných sloves v kladných větách, dále slovesa can, be v kladném i záporném tvaru a tvoří tázací větu s těmito slovesy - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek - ústně popíše událost, která se stala v minulosti - porovná obrázky - jednoduše popíše obrázek - klade otázky na minulost a odpovídá na ně - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - ovládá slovní zásobu spojenou s běžnými moderními technologiemi a aktivně ji používá - nakoupí a prodá zboží - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - ve spojení s volnočasovými aktivitami používá vhodná slovesa, používá slovní zásobu spojenou s aktivitami - používá příslovečná určení místa a času - v komunikaci umí vhodně použít "would rather" - diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - nábytek, místnosti v domě - porovná obrázky - porovná obrázky vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - ústně popíše osobu, školu, domov apod. - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou - ústně popíše obrázek - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - vyjádří zájem o téma - požádá o radu, reaguje na problém radou - ústně popíše situaci - ústně popíše obrázek - ústně popíše a odhadne pocity člověka, popíše své emoce - rozdělí význam přídavného jména s koncovkou -ed a -ing a používá je - zná a používá sloveso get v různých významech a ustálené fráze se slovesy give, have, make, tell, take - jednoduše formuluje svůj názor, vyjádří své názory ústní formou - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - popíše krajinu, přírodu, venkov - ústně popíše obrázek, fotografii - jednoduše formuluje svůj názor - vyjadřuje se ústně k tématům z oblasti odborného zaměření studia - rozumí slovní zásobě z oblasti volnočasových aktivit zaměřených	- divoká zvířata, části zvířecího těla - popis obrázku - minulý čas prostý, minulý čas slovesa can a be - hotel, restaurace - přivítání hosta, přijetí, zrušení a potvrzení rezervace - vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace z oblasti počítačů - měny, cena zboží, nákup a prodej zboží - typy hotelových pokojů, služby - sporty, slovesné vazby s play, go a do, olympijské hry, sportovní vybavení a oděv - příslovečná určení místa a času - would rather - odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace - zaměstnanci hotelu a jejich pracovní náplň - nábytek, místnosti v domě - porovnání obrázků - kontrast, důvod, spekulace - stížnosti a reklamace v hotelu a restauraci - koničky, sporty, školní potřeby, vybavení školy - oblečení, fyzický popis osoby - libost a nelibost - popis obrázku - menu - položky na jídelním lístku - vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu - žádost o radu, udělení rady - ustálené fráze na téma nehody a zranění - popis obrázku - popis pocitů, odhad, co lidé cítí, pocity a emoce - přídavná jména s koncovkou -ed a -ing - různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take, tell - vyjádří svůj názor na běžné životní situace - rozdíl mezi britskou a českou kuchyní, popis oblíbeného pokrmu - popis krajiny a přírody, slovní zásoba krajina, přídavná jména popisující krajinu - popis fotografie - spekulace o fotografii - rozhovor v restauraci - volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů, TV programů - přídavná jména popisující filmy a TV programy, aspekty filmu (zápletka, scénář, apod.) záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatná jména) - pozitivita videoher - dosažení dohody - vyjádření toho, co máme rádi, vyjádření preferencí

2. ročník

Slovní zásoba, tematické okruhy a komunikační situace

na kulturu

- formuluje jednoduše názory na běžná témata
- jednoduše popíše hru nebo čím se zabývá ve volném čase
- vede dialog tak, aby s kamarádem dosáhl dohody
- formuluje své preference a umí vyjádřit co má nebo nemá rád

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje konkrétní požadované v textu • na základě porozumění článku seřadí události, vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku • popíše svou poslední činnost • napíše popis svého domova nebo oblíbeného místa • identifikuje příslovečná určení místa a používá je • rozumí základním faktům o Velké Británii a umí je reprodukovat ústní i písemnou formou • v rozhovoru uplatňuje znalosti o Londýnu a doporučuje návštěvu obecně známých památek a významných míst světově známé literatury • hovoří o britských tradicích a zvycích, zná původ vybraných anglických slov • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• Velká Británie - královská rodina, britové • Londýn, památky, literatura Sherlock Holmes • tradice a jazyk: anglický jazyk, pití čaje, britské jídlo

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 3 týdně, P

3. ročník

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá informace v textu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - napiše článek, ve kterém formuluje svůj názor podpořený argumenty - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu, identifikuje strukturu textu - napiše formální žádost - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - napiše článek nebo blog - doplní chybějící fráze do textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - napiše esej - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - přeformuluje a objasní sdělení s využitím vybrané frazeologie - popíše událost v emailu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - identifikuje úmysl mluvčího, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - napiše formální stížnost - ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - aktivně používá frázová slovesa, doplní chybějící fráze do textu - rozlišuje použití 2. a 3. stupně přídavných jmen - používá zájmena - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - dokáže vyjádřit plány, nabídky, sliby, předpovědi a děje, které mohou reálně nastat - používá slova složená - dokáže mluvit o nedávných událostech - rozumí a dokáže použít běžné fráze s předložkou, umí vytvořit přídavná jména - dokáže rozlišit mezi přímou a nepřímou řečí a informovat o tom, co ostatní uvedli - rozumí a aktivně používá ustálená slovní spojení a předložkové vazby sloves - rozlišuje různé tvary trpného rodu - jednoduše popíše počasí	- článek o paraglidistovi, článek o globálním problému, slovesa pohybu - ustálené fráze pro popis klimatické změny - vyjádření názoru souhlasu a nesouhlasu, typ 0 podmínkových vět - článek o ideálních zaměstnáních - fráze (spojky) spojující části textu (poslech) - žádost o práci, formální jazyk - článek o prázdninách bez rodičů - zdůraznění slova kontrastu s jiným slovem - prázdninový blog - článek o neobvyklém multimilionáři - slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby - úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos - článek o záhadě - ustálená slovní spojení na téma policejní práce - email o zločinu - článek o zapomenutých vynálezech - ropoznání úmyslu/záměru mluvčího (poslech) - formální stížnost

3. ročník

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - napiše formální žádost - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - přeformuluje a objasní sdělení s využitím vybrané frazeologie - popíše událost v emailu - identifikuje úmysl mluvčího, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - napiše formální stížnost - ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - aktivně používá frázová slovesa, doplní chybějící fráze do textu - rozlišuje použití 2. a 3. stupně přídavných jmen - používá zájmena - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - dokáže vyjádřit plány, nabídky, sliby, předpovědi a děje, které mohou reálně nastat - používá slova složená - dokáže mluvit o nedávných událostech - rozumí stavbě slovníkového hesla - dokáže rozlišit události, které se odehrály v různých obdobích v minulosti, a dokáže hovořit o dějích - rozumí a dokáže použít běžné fráze s předložkou, umí vytvořit přídavná jména - dokáže rozlišit mezi přímou a nepřímou řečí a informovat o tom, co ostatní uvedli - rozumí a aktivně používá ustálená slovní spojení a předložkové vazby sloves - rozlišuje různé tvary trpného rodu	- popis ulice - slovesa pohybu - stupňování přídavných jmen, pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů, postavení too a enough s přídavným jménem - neurčitá zájmena, a few, a little - předpony s různými významy - budoucí čas prostý, vazba be going to, typ 1. podmínkových vět - složená slovesa z oblasti cestování - kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého - slovní přízvuk, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), měny, nákup a prodej, předložkové vazby - předminulý čas prostý, typ 2. podmínkových vět - ustálené fráze s předložkou, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená - nepřímá řeč - ustálená slovní spojení (sloveso podstatné jméno), předložkové vazby sloves - trpný rod, spojky

3. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • napíše esej • popíše událost v emailu • aktivně používá frázová slovesa, doplní chybějící fráze do textu • používá slova složená • rozumí stavbě slovníkového hesla • rozumí a aktivně používá ustálená slovní spojení a předložkové vazby sloves • jednoduše popíše počasí • spekuluje o obrázcích, reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia • aktivně používá slovní zásobu a frazeologii na téma práce • formuluje jednoduše názory na běžná témata, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia • mluví o svých plánech, diskutuje o plánu, navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh, formuluje svůj názor podpořený argumenty • jednoduše popíše místo, popíše obrázek • požádá o zopakování informace, požádá o vysvětlení neznámého slova • vyjadřuje se ústně i písemně i tématům z oblasti odborného zaměření studia • rozumí a umí použít slovní zásobu na téma nakupování, obchody, vyslovuje správně čísla a měny • ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázku • ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz podpořený argumenty • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia • dokáže pojmenovat a popsat rozdílné činy a lidská chování • ústně popíše obrázek, najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky, spekuluje o obrázku • formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty, reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia • popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe • diskutuje o důležitosti vynálezů • ústně popíše obrázek • ústně přednese a vyřeší stížnost • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• popis počasí a teploty, přírodní katastrofy • porovnání obrázků (podrobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu • technologické postupy přípravy pokrmů • zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, ustálené fráze spojené s prací • vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze • vybavení kuchyně, stolní inventář • přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti při plánování výletu • turistické atrakce, prázdninové aktivity • zdvořilé fráze v otázkách • nápoje a české speciality • obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich školní prostory • porovnání obrázků (podrobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu • logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru • v restauraci - vyúčtování s hostem, finanční výrazy • zločin a zločinci • fyzický popis osoby • fráze pro vyjádření váhavého názoru, přirání dalšího bodu • zdravá výživa, popis pokrmů a nápojů • přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, funkce, nabíjení) • diskuse o důležitých vynálezech • popis obrázku, reklamace zboží • vyjádření stížnosti, shrnutí názoru • komunikace s hostem v restauraci

3. ročník

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - napiše článek, ve kterém formuluje svůj názor podpořený argumenty - napiše formální žádost - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - dokáže rozlišit události, které se odehrály v různých obdobích v minulosti, a dokáže hovořit o dějích - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika USA	- The USA (fakta, historie, tradice, literatura), New York, Washington, americká angličtina - Alcatraz, Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 4 týdne, P

4. ročník

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny - ve slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů, ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení - sestaví krátké písemné sdělení - rozumí článku o účinnosti mobilní aplikaci, rozumí článku obsahujícím rady, postihne hlavní myšlenku textu, čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoje, doplní do textu chybějící informace, odvodí vhodné shrnutí - ve slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích, diskutuje s kamarádem a reaguje na jeho názor - čte s porozuměním blogový příspěvek, gramaticky správně pracuje s předložkovými vazbami, charakterizuje na základě fotografie o čem pojednává text - porozumí slyšenému textu, identifikuje číselné údaje a míry - ve čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají různé biologické děje - popíše své preference a svou volbu zdůvodní - pracuje s odlišným významem slov - ve slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, problematika sociálních témat - přihadí na základě čteného popisu texty k fotografiím a vyhledá detailní informace, a názory - ve slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího - čte s porozuměním článek AI, zaujme k němu stanovisko, vyhledá kolokační spojení - generuje s kamarádem otázky - ve slyšeném popisu obrázku a následném porovnání dvou obrázků identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnání a spekulaci - ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru, rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, obhájí se zdůvodněním svůj názor - ve čteném článku rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení, diskutuje a sdělí své názory - čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace - čte s porozuměním článek o literárním žánru, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - pojmenuje různé materiály ke čtení - tištěné a digitalizované, diskutuje o nich, zaujme stanovisko - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci	- hodnotící přídavná jména - poslech - změna pocitů, pocity - poslech - psaní sdělení na téma prázdniny - konflikty v rodině díky použití mobilních telefonů, orientace v článku, postoje různých osob (práce s textem) doplňování do textu, fáze lidského života - postoje mluvčích, životní styl dříve a dnes (poslech) - rozběr článku o geokešingu, předložkové vazby vyjadřující místo sportovní události, školní volnočasové aktivity - pobyt lidí v extrémních podmínkách, testování fyzických hranic člověka (poslech) - práce s textem na téma daně - výběr sportovní aktivity - homonyma - formální a neformální jazyk, problematika bezdomovectví (poslech) - přifazování fotografií k textu, různé typy obydlí (práce s textem) - ubytování (poslech) - čtení o testování umělé inteligence a vedení internetového průzkumu, kolokace (sloveso a podstatné jméno) - tvorba otázek s kamarádem na téma inteligence - porovnání obrázků (poslech) - cesta kolem světa, obhájení názoru (poslech) - přifazování správných odpovědí a vyhodnocení tvrzení, diskuse o podnikání (práce s textem) - článek na téma pouličním umění, hodnocení umění, diskuse na téma městské pletení - rozběr textu - nový literární žánr - tištěné texty a digitalizované texty, diskuse o románu v mobilním telefonu - psaní vypravování na téma chyby v komunikaci

4. ročník

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním blogový příspěvek, gramaticky správně pracuje s předložkovými vazbami, charakterizuje na základě fotografie o čem pojednává text - ve čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají různé biologické děje - ve slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího - ve slyšeném popisu obrázku a následném porovnání dvou obrázků identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnání a spekulaci - ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru, rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, obhájí se zdůvodněním svůj názor - v minulém čase popíše své zážitky - používá členy ve spojení s budoucností - dle kontextu bezpečně pozná užití přítomných časů - orientuje se v užití budoucích časů - rozumí čtenému novinovému článku - gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti - článek o filmu, ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves - tvoří správné tvary množných čísel podstatných jmen - gramaticky správně formuluje zkušenosti z oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli - gramaticky správně použije předpřítomný čas prostý a průběhový - ústně popíše fotografie s využitím složených podstatných a přídavných jmen - gramaticky správně formuluje věty, gramaticky správně pracuje s první větou podmínkovou - předponami a příponami odvodí správný tvar podstatných a přídavných jmen - gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání, hovoří o tom, kde by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat a zdůvodní své stanovisko - vytvoří správný tvar přídavného jména a příslovce - porozumí čtenému přepisu rozhovoru a odhadne se zdůvodněním výsledek - gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím, diskutuje o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě - gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z blogu, který a zaujme stanovisko - čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie a doplňuje do něj správné předložkové vazby s přídavnými jmény - v krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná o jakou pozici se uchází, formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách - čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu, gramaticky správně formuluje texty - klade otázky s využitím konstrukce have sth done a na podobné otázky odpovídá - přihadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek, umí používat neurčitá zájmena - čte s porozuměním krátký text, zaujme stanovisko, gramaticky správně formuluje nepřímou řeč - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení, gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá	- minulý čas prostý - členy - přítomný čas prostý a průběhový - dějová a stavová slovesa - budoucí časy - will a be going to - kontrast minulých časů (text) - vazba used to (vzpomínky na dávné doby) - frázová slovesa se věma předložkami - množné číslo podstatných jmen - rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, kontrast been a gone - předpřítomný čas prostý a průběhový - složená podstatná jména a přídavná jména - formulace správných gramatických vět na téma zranění, úrazy a regenerace zvířat, 1. věta podmínková - tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami - věty přací, 2. věta podmínková, diskuze s zdůvodněním obydlí - stupňování přídavných jmen a příslovci - koupě nemovitosti, kolokační spojení se slovesy do, take, make (rozběr textu) - prostředky pro vyjadřování množství (every, ach, either, all, most, some, any, few, little, much), moderní technologie v našem životě - prožitky - kolokační spojení - blog - práce s textem - závislost - práci s textem - vztahné věty vypustitelné a nevypustitelné, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky - trpný rod (přítomné časy, minulé časy, budoucí s will, předpřítomný a předminulý čas) - práce s textem - vazba have something done - hudební žánry, neurčitá zájmena - článek o dvojčatech, slovesa uvozující nepřímou řeč - slovesné vzorce - nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty

4. ročník

4. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy a komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů, ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení - sestaví krátké písemné sdělení - rozumí článku o účinnosti mobilní aplikaci, rozumí článku obsahujícím rady, postihne hlavní myšlenku textu, čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj, doplní do textu chybějící informace, odvodí vhodné shrnutí - ve slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, problematika sociálních témat - čte s porozuměním články AI, zaujme k němu stanovisko, vyhledá kolokační spojení - ve slyšeném popisu obrázku a následném porovnání dvou obrázků identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnání a spekulaci - ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru, rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, obhájí se zdůvodněním svůj názor - gramaticky správně formuluje písemný vzkaz, vede neformální rozhovor - ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města nebo místa na obrázku, nebo zdůvodní, proč by toto místo chtěl navštívit - ústně charakterizuje osobnost - zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech - ústně porovná své plány a plány spolužáka - diskutuje s kamarády o pocitech - v rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený - sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou budoucnost - sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku i obecně - povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech - rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti, na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby - simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu v situačním rozhovoru, předává kamarádovi rady získané z nedávné vlastní zkušenosti - porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří, dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit a používá slovesa do, play a go ve spojení se sportovními aktivitami - ptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým s věnuje o víkend, na podobné otázky reaguje, vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu - pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány - diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo, vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech - popíše a porovná obrázky - promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat a sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny - prezentuje svůj názor na vzhled, své názory podkládá argumenty - zapojí se do názorové diskuze o roli sportu - ve slyšeném textu, zachytí klíčové fráze a informace, rozliší v slyšeném textu několika mluvčích detail a odvodí správnou informaci - porovná fotografie - simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování - podá instrukce, vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými - odvodí kolokační spojení související a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby - porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky - vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného	- prázdniny a cestování - společenské aktivity a turistická místa - charakterové vlastnosti - tvoreň otázek a odpovědí k tématu - rozhovor o plánech - přídavná jména popisující pocity - hodnotící přídavná jména - negativní předpony přídavných jmen - užití budoucích časů - doplňování členů do článku - přídavná jména s příponami -ed a -ing - minulost blízkých osob, životní události, generace, průzkum veřejného mínění - výmenné studijní pobyty v zahraničí - sportovní činnosti, volný čas, koníčky a sporty, slovesa do, play, go - komunikace se spolužákem na dané téma, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, používá fráze k diskusi o volném dni a fráze vyjadřující preference - lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně - diskuze o kvízu, diskuze o nehodách a zraněních - přežití v extrémních podmínkách - důležité situace - vzhled, popis osoby - účesy, druhy pletí, druhy vousů - prezentace názoru na téma vzhled mužů a žen - diskuze o roli sportu - části domu, typy obydlí - poslech - bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení - porovnání fotografií - rozhovor s kamarádem - způsob ubytování v zahraničí - počítač a jeho komponenty, práce s kvízem a jeho vyhodnocení - kolokační spojení - práce na počítači - moderní technologie, elektronické vybavení - vyjádření osobního stanoviska, studijní předměty - osobnost, charakterové vlastnosti - podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, zaměstnání - práce v zahraničí, ověření dotazů uchazeče o práci, nepřímé otázky - umění a umělci, umělecké formy a disciplíny, kulturní aktivity - kulturní události - poslech - plány na kulturní program - rozhovor - myšlenky studenta - poslech - telefonní rozhovory, frázová slovesa týkající se telefonování, textové zprávy, ustálená spojení - funkce telefonu - sdělení o komunikaci na dálku bez elektroniky - popis a porovnání obrázků - telefonování - doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním - rozměry, velikost a jednotka míry - prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování

4. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy a komunikační situace

- studenta, své stanovisko zdůvodní, diskutuje o přínosu moderní elektroniky
- na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů
 - lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím, ve slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace, diskutuje o vlastnostech
 - porovná obrázky s tematikou zahraniční práce a prezentuje svůj názor, gramaticky správně formuluje nepřímé otázky
 - pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti, dopracuje znalostní kvíz a na vytvořené otázky odpoví
 - ve slyšeném sdělení čtyř osob o různých událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace
 - v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda
 - ve slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost / nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti a nelibosti
 - ve slyšených rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze, odvodí význam frázových sloves a ustálených slovních spojení
 - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku
 - popíše a porovná obrázky a odvodí, jak se lidé na obrázcích cítí a proč
 - pojmenuje různé dopravní prostředky, přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří
 - lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost a rozměry a formuluje otázky s tím související
 - diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společné trávené letní dovolené, sdělí své zkušenosti o ubytování

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny • ve slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích, diskutuje s kamarádem a reaguje na jeho názor • čte s porozuměním blogový příspěvek, gramaticky správně pracuje s předložkovými vazbami, charakterizuje na základě fotografie o čem pojednává text • popíše své preference a svou volbu zdůvodní • ve slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka, problematika sociálních témat • přiřadí na základě čteného popisu texty k fotografiím a vyhledá detailní informace, a názory • generuje s kamarádem otázky • ve slyšeném popisu obrázku a následném porovnání dvou obrázků identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnání a spekulaci • ve slyšeném rozhlasovém rozhovoru, rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení, obhájí se zdůvodněním svůj názor • ve čteném článku rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení, diskutuje a sdělí své názory • prokazuje faktické znalosti o Kanadě, hlavním městě a dalších kanadských městech • prokazuje znalosti o přírodních krásách Kanady, o historických památkách a tradicích • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	• Kanada, Ottawa, Kanadská města • příroda, památky, tradice

4. ročník

6.1.3 2. cizí jazyk - německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2	1 1/2	2
Ing. Renáta Malaniuková	Ing. Renáta Malaniuková	Ing. Renáta Malaniuková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na RVP ZV směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a k akvizici slovní zásoby čítající minimálně 1 500 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce především v projevech mluvených na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí

- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

Odborné kompetence

- Ovládat techniku odbytu
 - společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
RVP

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 1 1/2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu	- poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - interakce ústní

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: - časování sloves - číslovky základní - časové údaje - podstatná jména - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - předložky - věta oznamovací - věta tázací - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- tematické okruhy: - osobní údaje, - vzdělávání, - jídlo a nápoje, - každodenní život, - volný čas, zábava, - mezilidské vztahy, - nakupování, - Česká republika, - německy mluvící země, - odborná terminologie

2. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Němčina kolem nás

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 1 1/2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená vzkazy volajících - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích	- poslech s porozuměním - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce písemná - jednoduchý překlad - interakce ústní - rozhovory

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: - Slovesa - Podstatná jména - Zápor - Skloňování - Předložky - Řadové číslovky - Osobní zájmena - Stupňování přídavných jmen a příslovci - Spojky

3. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, každodenní život, volný čas, zábava, dům a domov, jídlo a nápoje, odborná terminologie; - komunikační situace: získávání a předávání informací; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Slavní Češi v zahraničí

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 2 týdně, P

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - zapojí se do běžného hovoru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace	- poslech s porozuměním - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě reprodukce - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interakce ústní - rozhovory - interakce písemná

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: Slovesa Zájmena Spojky Příslovce Předložky Věta rozkazovací

4. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- tematické okruhy: služby, nakupování, péče o tělo a zdraví, jídlo a nápoje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, cestování, německy mluvící země, odborná terminologie; - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti.

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech německy mluvících zemí - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Jídla a nápoje v německy mluvících zemích Berlín Svátky a tradice v Německu a ČR

6.1.4 Seminář z anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	1
Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber	Mgr. Dagmar Weissgärber

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Angličtina je důležitý cizí jazyk, který rozšiřuje obzory a snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti v životě jiných zemí a je klíčem k úspěšné mezinárodní komunikaci.

Cílem předmětu je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti žáků, zvládat běžnou i odbornou angličtinu a připravit je na maturitu a mezinárodní zkoušky (např. Cambridge PET – úroveň B1). Výuka je zaměřena na komunikaci, vyhledávání a zpracování informací, zejména v profesní oblasti.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, překonávání strachu z mluvení a prezentaci svých znalostí.

Obsah výuky navazuje na učivo prvního cizího jazyka, rozšiřuje slovní zásobu, konverzační dovednosti a gramatiku požadovanou ke zkouškám. Odborná angličtina se zaměřuje na gastronomii, zdravý životní styl a komunikaci v pracovním prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně

vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 0 týdně, P

1. ročník

Komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- osobní informace - povolání - denní režim - životní styl - domov, části domu - domácí práce a pravidla - oblíbenost a neoblíbenost činností - volnočasové aktivity - škola, školní aktivity - předměty ve škole - dovednosti, schopnosti - jídlo a pití - v restauraci

Gramatika

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - sloveso „moci“ a „rád bych“ - sloveso „rád“ + činnost - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázka na množství, vyjádření množství

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 0 týdně, P

Komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- pozdravy, představování - rezervace - v hotelové recepci - zaměstnanci hotelu, náplň jejich práce - stížnosti v restauraci a hotelu - hotelové vybavení a služby - typy pokojů v hotelu - přijetí objednávek - zrušení objednávek - rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci - menu - porovnání české a britské kuchyně - popis pokrmů a nápojů - snídaně - oběd - tradice pití čaje ve Velké Británii - příprava a servírování čaje

3. ročník**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 0 týdně, P

Komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- základní technologické postupy - popis oblíbeného pokrmu - ceny - finanční výrazy - vyúčtování s hostem - české speciality - v restauraci - vybavení kuchyně - stolní inventář - místní speciality - zelenina, její zpracování - ryby, mořské plody, jejich příprava - zdravá výživa - diety - vegetariánské menu - nápoje - vybavení baru - konverzace u baru - catering - reklama na cateringové služby

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dagmar Weissgärber, 1 týdně, P

4. ročník

Práce s textem, poslech, sloh

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeně obtížnému slyšenému textu a vybere správnou odpověď / zvolí, zda je tvrzení pravdivé / dopíše chybějící informace / vybere z nabízených možností správnou • rozumí přiměřeně obtížnému psanému textu a vybere správnou odpověď / zvolí, zda je tvrzení pravdivé / dopíše chybějící informace / vybere z nabízených možností správnou • napíše neformální email / dopis kamarádovi • napíše recenzi o literárním díle / filmu • napíše formální dopis, napíše motivační dopis • ve slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace • ve slyšeném textu, rozliší fakta od doměnek, v rozhovorech pochopí hlavní myšlenku • ve slyšeném rozhlasovém programu ověří svou doměnkou, ve slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí • popíše minulý děj a osobní zážitky, vypráví příběh • popíše každodenní povinnosti, popíše, co právě dělá, na čem pracuje • dokáže vyjádřit předpovědi do daleké i blízké budoucnosti, umí vyjádřit záměry • rozumí instrukcím a umí je vytvořit pomocí rozkazovacího způsobu • popíše prázdninové aktivity, svou školu, rozvrh, každodenní aktivity nejen ve škole, předměty ve škole, porozumí školním a pracovním pokynům • zná a používá základní slovní zásobu vztahující se k ochraně životního prostředí, popíše krajinu, k přírodě šetrný životní styl • popíše a porovná moderní komunikační technologie, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách • hovoří o současném životním stylu • nabídne hotelové služby, zná běžné pracovní pozice v oboru gastronomie a hotelnictví, zpracuje rezervace, reaguje na stížnosti hostů v hotelu / v restauraci • popíše zdravou stravu, zdravý životní styl, hovoří o svých stravovacích návycích a aktivitách zdravého životního stylu • popíše základní technologické postupy, popíše svůj oblíbený pokrm, vyjmenuje hlavní ingredience a popíše postup přípravy • popíše tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích a umí je srovnat s Českou republikou včetně stravovacích návyků ve vybraných zemích	• slyšený text na obecně známé téma • psaný text na obecně známé téma • fráze a ustálená slovní spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, email) • psaní recenze o literárním díle / filmu • zahájení a ukončení formálního dopisu, běžně užívané fráze ve formální komunikaci • konverzace o stravování - poslech • rozlišení faktů a doměnek přístroje - poslech • ověření doměnkou, hlasové zpráva - poslech

Gramatika, výslovnost, pravopis

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše minulý děj a osobní zážitky, vypráví příběh • popíše každodenní povinnosti, popíše, co právě dělá, na čem pracuje • dokáže vyjádřit předpovědi do daleké i blízké budoucnosti, umí vyjádřit záměry • rozumí instrukcím a umí je vytvořit pomocí rozkazovacího způsobu	• minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves • kontrast přítomného času prostého a průběhového • budoucí čas prostý a vazba be going to • imperativ

4. ročník

Slovní zásoba, tématické okruhy, komunikační situace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše prázdninové aktivity, svou školu, rozvrh, každodenní aktivity nejen ve škole, předměty ve škole, porozumí školním a pracovním pokynům - zná a používá základní slovní zásobu vztahující se k ochraně životního prostředí, popíše krajinu, k přírodě šetrný životní styl - popíše a porovná moderní komunikační technologie, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách - hovoří o současném životním stylu - nabídne hotelové služby, zná běžné pracovní pozice v oboru gastronomie a hotelnictví, zpracuje rezervace, reaguje na stížnosti hostů v hotelu / v restauraci - popíše zdravou stravu, zdravý životní styl, hovoří o svých stravovacích návycích a aktivitách zdravého životního stylu - popíše základní technologické postupy, popíše svůj oblíbený pokrm, vyjmenuje hlavní ingredience a popíše postup přípravy	- prázdniny a škoní život - země, příroda, životní prostředí - moderní technologie, komunikační prostředky, sociální sítě, moderní technologie ve školství - společnost a společenská interakce - v hotelu a restauraci, rezervace, pracovní pozice, reklamace a stížnosti - zdravý životní styl - základní metody přípravy pokrmů

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích a umí je srovnat s Českou republikou včetně stravovacích návyků ve vybraných zemích	tradice v anglicky mluvících zemích (USA, UK, Kanada) a jejich porovnání s českými tradicemi, stravovací zvyky a návyky (Customs and Traditions, Eating Habits)

6.1.5 Seminář z Jazyka českého

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5 1/2

0 1/2

Charakteristika předmětu

Předmět se zaměřuje na prohloubení a upevnění znalostí a dovedností získaných v předmětu Literární a estetická výchova. Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti, pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Obsahem je interpretace literárních děl založená na znalostech přečteného díla, literární teorie a literárně historického kontextu.

2. ročník

5 1/2 týdně, N

3. ročník

0 1/2 týdně, N

6.2 Společenskovední vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Společenskovední vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Klade důraz také na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Oblast zahrnuje předměty Základy společenských věd, Základy práva.

6.2.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		
Mgr. Ludka Hubená	Mgr. Ludka Hubená		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Výuka kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s ostatními.

Výuka předmětu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;

Ve výuce předmětu je kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Zaměřuje se na vybrané vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického a sociálního vědomí a posilování mediální gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 2 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin

Starověk

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Antika

Středověk

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Románský a gotický sloh

Raný novověk (16.-18. století)

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Renesance a humanismus Baroko, klasicismus, osvícenství

1. ročník

Novověk - 19. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- velké občanské revoluce - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a českých zemích - modernizace společnosti – průmyslová revoluce - evropská koloniální expanze

Novověk - 20. století

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou Poválečné uspořádání Evropy a světa Československo v meziválečném období Demokracie a diktatura: Autoritativní a totalitní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a v SSSR Velká hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, napětí a cesta k válce Druhá světová válka Válečné zločiny – holocaust Důsledky války

Svět v blocích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět – USA – světová supervelmoc Sovětský blok – SSSR – soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ – Západ

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země; konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; Zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; Globalizace, globální problémy

1. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Společnost, společnost moderní a tradiční, pozdně moderní společnost Hmotná a duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azyľanti Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich ohajování, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Český stát, státní občanství v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika Teror, terorismus Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

6.2.2 Základy práva

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

2

Ing. Marie Neradova

Charakteristika předmětu

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Žák by měl umět reagovat na vývoj právních norem, orientovat se v nich a aplikovat je do praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáků k práci s tiskem a internetem.

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti.

Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáků tím, že získávají dovednost pracovat s právními termíny a přesně a správně formulovat své myšlenky.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žáci získávají nejdříve znalosti z právní terminologie

a ústavního práva. Na tyto základy navazuje právo občanské, rodinné, správní a trestní. Právo živnostenské, obchodní, pracovní, finanční, právo sociálního a zdravotního zabezpečení je zařazeno do předmětu ekonomika. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

Metody:

- motivační – příklady z praxe, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace, vyhledávání informací, pochvala
- expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudky)
- vyprávění (např. příklady z praxe)
- vysvětlování (např. právního vztahu)
- referáty
- práce s textem (učebnice, denní tisk, právní předpisy)
- fixační – opakování učiva ústní i písemně, domácí práce, diskuse

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty, prezentace)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, proto základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho

zájem o danou problematiku. U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi*

2. ročník

Garant předmětu: Ing Marie Neradova, 0 týdně, P

4. ročník

2 týdně, P

Základy práva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí uspořádání právního řádu • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	• právo a stát • právní řád • právní vztahy • právní skutečnosti • právní ochrana občanů • právo a spravedlnost • soustava soudů • notáři, advokáti, soudci

4. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - vysvětlí rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	- osoby fyzické, právnické - způsobilost k právním úkonům - majetková práva - relativní majetková práva - závazek - vznik ze smluv - běžné smlouvy a z nich vyplývající závazky - kupní smlouva - odpovědnost za vady, reklamace

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní rodinná péče a sociálně - právní ochrana dětí

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - rozliší způsoby skončení pracovního poměru - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnavatele	- vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - skončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance - práva a povinnosti zaměstnavatele

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- trestní odpovědnost fyzických a právnických osob - trestné činy - šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Přírodovědné vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

6.3.1 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1 1/2

Ing. Věra Jermářová

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do několika tematických celků. Žák si rozšíří své znalosti z oblasti chemie obecné, anorganické a organické. Učivo je zaměřeno na přírodní jevy, které nacházejí praktický význam v učebním oboru žáka a vytváří určitý základ pro odborné předměty, které jej dále rozvíjejí. Jedná se především o předměty Nauka o výživě, Techniku odbytu a Odborný výcvik. Byla zvolena varianta B.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě
- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- byli schopni posoudit význam a vliv chemických látek používaných v oboru z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video. Dle možností jsou v průběhu studia uskutečňovány exkurze např. do Národního muzea, Spalovny Malešice či sběrného dvora. Při výuce se používají odborné časopisy, knihy a internet ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších postupů a úkolů. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 1 1/2 týdně, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

6.3.2 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr Dana Hnilicova

Charakteristika předmětu

Fyzika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učivo předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do několika tematických celků. Žák si upevní a rozšíří své znalosti z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu, vesmíru. Byla zvolena varianta C.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě

- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video.

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dana Hnilicová, 1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

6.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 1/2	0		

Jakub Hojka

Charakteristika předmětu

Biologie a ekologie přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Dále k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Získané znalosti umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené, odpovědi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Jakub Hojka, 1 1/2 týdně, P

Biochemie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Ekologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník

Garant předmětu: , 0 týdně, P

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	4
Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová

Charakteristika předmětu

Výsledky vzdělávání a učivo v předmětu Matematika prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Matematické kompetence
Matematické kompetence

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	- základní matematická pravidla

Číselné obory

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselný obor $\mathbb{R}$ (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla) Aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Užití procentového počtu Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním Odmocniny Slovní úlohy

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pojem číselný a algebraický výraz, hodnota výrazu Počítání s mnohočleny Rozklad na součin, vytýkání Vzorce Počítání s lomenými výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné Mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdně, P

Úvodní hodina, opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Úvodní hodina Opakování - algebraické výrazy Opakování - planimetrie

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a podílovém tvaru Kvadratická rovnice a nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Soustavy rovnic, nerovnic Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

2. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Lineární funkce, konstantní funkce Přímá a nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Slovní úlohy

Goniometrie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Orientovaný úhel Oblouková míra Goniometrické funkce Věta sinová a kosinová Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdne, P

Úvodní hodina, opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Úvodní hodina Opakování -rovnice a nerovnice Opakování -funkce a základní vlastnosti Opakování -goniometrie

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - určí polohové vztahy bodů a přímek	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Přímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 4 týdne, P

Úvodní hodina, opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Úvodní hodina a opakování

4. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkce Lineárně lomená funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho využití Věty o logaritmech Úprava výrazů obsahujících funkce Slovní úlohy

Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Logaritmické rovnice Exponenciální rovnice Goniometrické rovnice Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - žák používá základní pojmy, umí je využít v praxi	Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Slovní úlohy Využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - používá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Faktoriál Variace, permutace a kombinace bez opakování Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Slovní úlohy

4. ročník

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy

Statistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - užívá digitální technologie a zdroje informací	Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy

Opakování a utvrzování učiva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: užívá digitální technologie a zdroje informací	Opakování a utvrzování učiva

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Oblast estetického vzdělávání zahrnuje předmět Literární a estetická výchova. Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu. Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede k získání celkového přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textů slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací.

Vede žáky k esteticky tvořivým aktivitám, k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní i světové kultury a k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

6.5.1 Literární a estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 1/2	1	1	3 1/2
Mgr. Luďka Hubená	Mgr. Luďka Hubená	Mgr. Luďka Hubená	Mgr. Luďka Hubená

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vést žáky:

- k vytvoření celkového přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- k pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Estetické vzdělávání. Zahrnuje tematické celky Umění a literatura, Práce s literárním textem. Z tematického celku Kultura je zařazeno téma Kulturní instituce v ČR a v regionu.

Učivo jednotlivých tematických celků je rovnoměrně rozděleno do jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk, Základy společenských věd.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby

žáci:

- aplikovali základní

znalosti literární teorie na konkrétní text;

se orientovali ve vývoji české a světové literatury;

- si utvářeli kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám;

- uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu;

- vyjádřili vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;

- získali přehled o kulturním dění;

- byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu jiných lidí;

Předmět využívá metody:

- motivace, vyprávění, diskuse, výklad, rozhovor;

- vyhledávání informací – studium odborné literatury, práce s internetem;

- práce s obrazem a zvukovým materiálem, práce s textem, demonstrace, didaktická hra;

- procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze;

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

RVP

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luďka Hubená, 1 1/2 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

1. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v regionu

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce - interpretuje údaje o vývoji české i světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - text interpretuje, debatuje o něm - konkrétní literární díla z období - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vlastními slovy vyjádří smysl díla,	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v Praze

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - text interpretuje, komentuje, vyhledává stěžejní myšlenky - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - sleduje mediální provedení vybraných uměleckých děl - vlastními slovy vyjádří smysl díla	- čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu

Kultura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v Praze a v regionu

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 3 1/2 týdně, P

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 73

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

4. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vlastními slovy vyjádří smysl díla	- čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere z nabídky pražských divadel - orientuje se v nabídce kulturních institucí	kulturní instituce v ČR a v regionu

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Do této oblasti jsou zahrnuty i znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu a obranu člověka za mimořádných událostí.

6.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Ivana Skůpová	Ivana Skůpová	Ivana Skůpová	Ivana Skůpová

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky jsou teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou rozděleny do základních tematických celků: lehká atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly a gymnastika. V 1. ročníku je osvojeno základní učivo a dovednosti všech těchto tematických celků a ve vyšších ročnících je dle pohybové úrovně a zaměření žáků učivo a dovednosti dále rozšiřováno a zdokonalováno.

Učivo je shodné pro dívky i hochy, rozdíl je pouze ve sportovních hrách, kde mají hoši zařazen navíc fotbal a v gymnastice, ve které je pro dívky navíc moderní gymnastika a tanec.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků.

Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, protahovací a relaxační jsou součástí všech tematických celků a prolínají se celým učivem stejně jako teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu.

Samostatný celek tvoří výuka první pomoci, která je zařazena v 1. ročníku.

Lyžování je dle podmínek realizováno formou týdenního kurzu.

Turistika a pobyt v přírodě se uskutečňuje jednorázovou celodenní akcí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Skůpová, 2 týdne, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat, ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Teoretické poznatky: - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: • pořadová, všestranně rozvíjející • kondiční, koordinační • kompenzační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody, záchrana a dopomoc - prevence úrazů a nemocí, zásady chování a jednání v různém prostředí - hygiena a bezpečnost (vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí)

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecká abeceda, starty, štafetový běh - skok daleký, vysoký - hody a vrh koulí - regenerace, kompenzace Testování tělesné zdatnosti: motorické testy, pohybové testy, měření výkonů

1. ročník

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - řídí se pravidly jednotlivých her - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - zdokonalování HČJ, hra - doplňkové hry: házená, frisbee, disgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby - pravidla her, závodů a soutěží - komunikace, sociální soudržnost

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si zásady správného držení těla a chůze - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, respektuje soupeře	pády, základní sebeobrana

Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokáže základní dovednosti bruslení	základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokáže základní dovednosti plavání	- adaptace na vodní prostředí - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá různých forem turistiky	orientace v krajině, orientační běh

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ivana Skůpová, 2 týdne, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat, ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Učivo Teoretické poznatky: - výstroj, výzbroj, údržba - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - zásady chování a jednání v různém prostředí Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: • pořadová, všestranně rozvíjející • kondiční, koordinační • kompenzační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Učivo - poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody, záchrana a pomoc - prevence úrazů a nemocí, zásady chování a jednání v různém prostředí - hygiena a bezpečnost (vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí)

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Učivo - svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecká abeceda, starty, štafetový běh - skok daleký, vysoký, - hody a vrh koulí - regenerace, kompenzace Testování tělesné zdatnosti: motorické testy, pohybové testy, měření výkonů

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - řídí se pravidly jednotlivých her - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Učivo - fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - zdokonalování HČJ, hra - doplňkové hry: házená, frisbee, disgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby - pravidla her, závodů a soutěží - komunikace, sociální soudržnost

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si zásady správného držení těla a chůze - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, respektuje soupeře	- pády, základní sebeobrana

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí - prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu	- základy sjezdového lyžování a snowboardingu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá různých forem turistiky	- orientace v krajině, orientační běh

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví, duševní zdraví, relaxace

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ivana Skůpová, 2 týdně, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat, ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Učivo Teoretické poznatky: - výstroj, výzbroj, údržba - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: • pořadová, všestranně rozvíjející • kondiční, koordinační • kompenzační, relaxační aj.

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Učivo - poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody, záchrana a pomoc - prevence úrazů a nemocí, zásady chování a jednání v různém prostředí

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Učivo - svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecká abeceda, starty, štafetový běh - skok daleký, vysoký - hody a vrhy - regenerace, kompenzace

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - řeší problémy a rozhoduje - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Učivo - fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - zdokonalování HČJ, hra - doplňkové hry: házená, frisbee, discgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - rozhodování - zdroje informací

3. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen sladit pohyb s hudbou - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - tanec, relaxace

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí - prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu	- základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá různých forem turistiky	příprava turistické akce

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

4. ročník

Garant předmětu: Ivana Skúpová, 2 týdne, P

Teoretické poznatky, pohybové dovednosti, tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky: - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku Pohybové dovednosti, tělesná cvičení: - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační - kompenzační, relaxační aj.

4. ročník

První pomoc, hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- poskytnutí první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody, záchrana a dopomoc - prevence úrazů a nemocí, zásady chování a jednání v různém prostředí

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- svalová síla, rychlost, vytrvalost - obratnost, koordinace, rovnováha - flexibilita, pohyblivost - běžecská abeceda, starty, štafetový běh - odrazy, vrhy a hody - regenerace, kompenzace

Sportovní a pohybové hry

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - řeší problémy a rozhoduje - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, badminton, basketbal, tenis, stolní tenis - zdokonalování HČJ, hra - doplňkové hry: házená, frisbee, disgolf, ringo, softbal, nohejbal, touch rugby

Tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: je schopen sladit pohyb s hudbou	tanec (společenský, moderní)

Zdravotní tělesná výchova + zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

6.7 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních

oborech a profesích;

- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.7.1 Informatika a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 1/2	1	1	
Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Informatika a komunikace je naučit žáky efektivně a bezpečně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Vede žáky ke schopnosti řešit různé pracovní a životní situace tak, aby volili a uplatňovali optimální postupy. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s aplikačním programovým vybavením jako je grafický software a software pro oblast 3D technologií. Značná pozornost je věnována bezpečnosti v digitálním prostředí, zejména ochraně digitální identity a změnám v technologiích ovlivňujících bezpečnost. Vede žáky ke kritickému myšlení a práci s kvalitními informacemi. Žáci se seznámí s umělou inteligencí a jejím etickým využitím.

Žák zvládne vysvětlit, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží. Porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti a uvede příklady informačních systémů ve svém oboru. Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání. Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém. Navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů. Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek. Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení a naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu.

Žák se naučí určit, zda je daný postup algoritmem, a vysvětlit daný algoritmus nebo program. Dále rozdělí problém na menší části, rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní. Poté sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému. Zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost algoritmu a najde a opraví případné chyby. Hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná je a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější, a následně vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska. Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje. Nakonec používá základní programové konstrukce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- provozní řád počítačových učeben - ochrana a bezpečnost zdraví při práci s PC - aktivace uživatelského účtu a Office 365 - ergonomie pracoviště

1. ročník

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika - umělá inteligence

Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Hardware - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Software - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - zařízení s vestavěnými systémy

Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- textový procesor MS Word - software pro tvorbu prezentací MS Power-point - tabulkový procesor MS Excel

Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	- práce s kancelářskou technikou - využití techniky v komunikaci - technika psaní na klávesnici - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - úprava písemností

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému (např. rabbit hole)	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Aplikační software

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- textový procesor MS Word - software pro tvorbu prezentací MS Power-point - tabulkový procesor MS Excel - grafický software - software pro oblast 3D technologií

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

3. ročník

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu

Aplikační software

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- tabulkový procesor MS Excel - grafický software - software pro oblast 3D technologií

6.7.2 Aplikovaná informatika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Ing. Renáta Malaniuková

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní a seznámení žáků s ekonomickým software využívaným v praxi.

V oblasti písemné komunikace se žáci naučí vyhotovovat dokumenty obchodního styku, vést personální agendu,

operační evidenci a další formy podnikové komunikace. Dále se žáci se naučí na uživatelské úrovni používat účetní program POHODA. Seznámí se základními účetními operacemi v tomto programu. V této oblasti má předmět úzké mezipředmětové vztahy s předmětem Evidence hospodaření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

Odborné kompetence

- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC

RVP

- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků

RVP

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 2 týdne, P

Zpracování písemností a manipulace s nimi

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s běžnou kancelářskou technikou a ovládá její základní funkce - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností - využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - pravidla blokové úpravy písemností - elektronické šablony a vzory písemností - vyhotovování obchodních písemností - vyhotovování právních, personálních a interních písemností - osobní dopisy - cizojazyčná písemná komunikace - manipulace s dokumenty

Seznámení s ekonomickým software

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - zdůvodní výhody, nevýhody používání počítačů při evidenci hospodářské činnosti - popíše možnosti ekonomických programů	- využití počítačů při evidenci hospodářské činnosti - ekonomický software a požadavky na výstupní sestavy

Založení firmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - založí konkrétní firmu v používaném ekonomickém software - vytvoří seznam dodavatelů a odběratelů - vyhledá příslušné účty v účtovém rozvrhu - provádí rozpis rozvahy do účtů	seznámení s ekonomickým software pohoda (adresář, rozvaha, účtový rozvrh, účetní knihy, evidence majetku, výstupní sestavy, ...) založení vlastní firmy (vytvoření adresáře, rozpis rozvahy do účtů, ...)

Evidence základních účetních operací

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaeviduje v používaném ek. software účetní operace související s pohybem hospodářských prostředků - objasní souvislosti zápisu v jednotlivých částech programu	- účtování peněžních prostředků - účtování závazků - účtování pohledávek - účtování zásob (materiál, zboží, výrobky) - účtování mezd - účtování o dlouhodobém majetku - účtování nákladů a výnosů

4. ročník

Účetní uzávěrka a závěrka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam účetní uzávěrky a závěrky - vyhledá v používaném programu výsledek hospodaření - popíše a připraví k tisku účetní výkazy a výstupní sestavy	

Závěrečný souvislý příklad

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: eviduje účetní operace v používaném programu v komplexních souvislostech včetně zjištění výsledku hospodaření	

6.8 Ekonomika

Charakteristika oblasti

Obsahový okruh ekonomické vzdělání si klade za cíl poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim dají možnost efektivního jednání a hospodárného chování.

Obsah je zaměřen především tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, chápali je a uměli je správně používat. Žáci si osvojí ekonomický způsob myšlení, naučí se orientovat v ekonomických záležitostech. Žáci jsou připravováni na případné podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání, o povinnostech podnikatele, hospodaření korporace. Získají znalosti z oblasti daní, mezd, účetnictví, finančních trhů, marketingu, managementu.

Žáci jsou vedeni k praktickým dovednostem. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Oblast zahrnuje tyto předměty:

Ekonomika

Evidence hospodaření

Marketing a management

6.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1 1/2	1 1/2	3
Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda	Ing. Filip Škoda

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku obchodního závodu a její aplikaci na obor. Tvoří jej učivo o majetku, hospodaření, tvorbě cen, pracovních a jejich odměňování. Součástí tohoto předmětu je učivo o hospodaření domácností, národním hospodářství, daňové soustavě a finančních trzích.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených znalostí v oboru a získání praktických dovedností. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady*
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 RVP
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
 RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
 RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
 RVP
 - orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
 RVP *orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii*
 - vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
 RVP
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 RVP *sestavovali operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly*

- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • fáze hospodářského procesu aplikuje na příkladech • dokáže vysvětlit životní úroveň	- ekonomie, ekonomika, mikroekonomie, makroekonomie - potřeby, statky, služby - hospodářský proces - životní úroveň - výroba, výrobní faktory, dělba práce

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • člení trh z různých hledisek • vysvětlí nabídku, poptávku • vysvětlí co má vliv na cenu zboží • charakterizuje jednotlivé tržní subjekty • dokáže rozlišit jednotlivé typy konkurence	- trh, a jeho fungování (nabídka, poptávka, zboží, cena) - faktory ovlivňující nabídku a poptávku - tržní subjekty - konkurence

Hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- hospodaření jednotlivce a rodiny - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti - zodpovědné hospodaření

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje strukturu národního hospodářství • uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví a sektorů • vysvětlí funkce společného stravování	- struktura - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - společné stravování

1. ročník

Hodnocení úrovně národního hospodářství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a například ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- ukazatelé hodnocení vývoje ekonomiky (hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance) - státní rozpočet - hospodářská politika státu

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 1/2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - dokáže popsat rozdíly mezi podnikáním fyzických a právnických osob - orientuje se v živnostenském podnikání, člení živnosti, zná podmínky nutné k provozování živností - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými obchodními společnostmi - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu - charakterizuje strukturu činností obchodního závodu	- podnikání podle živnostenské zákona a zákona obchodních korporací - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - obchodní závod - činnosti obchodního závodu

Majetek a jeho nabývání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní druhy dlouhodobého a oběžného majetku - vysvětlí způsoby pořízení majetku - dokáže spočítat daňové odpisy	- dlouhodobý majetek - oběžný majetek - pořízení a oceňování majetku - odpisy dlouhodobého majetku - zdroje krytí majetku

Finanční hospodaření obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	- náklady (podstata, členění) - výnosy (podstata, členění) - výsledek hospodaření (zisk, ztráta)

2. ročník

Tvorba ceny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkce ceny - charakterizuje metody stanovení ceny - zpracuje jednoduché kalkulace ceny - vysvětlí podstatu stanovení ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- cena a její význam - funkce ceny - metody stanovení ceny - kalkulace cen, kalkulační přírážka - stanovení ceny v účelovém stravování

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 1 1/2 týdně, P

Pracovníci obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - vysvětlí možnosti vzniku pracovního vztahu - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - popíše možnosti ukončení pracovního poměru - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovních záležitostech - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vyjmenuje služby, které poskytuje úřad práce - vysvětlí význam rekvalifikace	- rozdělení pracovníků - vznik pracovního vztahu - pracovní smlouva a její náležitosti - změny pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost - podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Odměňování pracovníků

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd - vypočítá čistou mzdu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- složky mezd - mzda časová a úkolová, jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vysvětlí zásady daňové evidence	- daně a daňová soustava - daně přímé (daně z příjmů, daně majetkové, daně z hazardních her) - daně nepřímé (DPH, spotřební daně, ekologické daně) - výpočet daní - přiznání k dani - zásady daňové evidence

3. ročník

Ekonomika v praxi

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- bankovní služby - úvěry - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 3 týdně, P

Finanční trhy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkce peněz, jejich formy - orientuje se v platebním styku a směnění peněz podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - charakterizuje finanční trh a jeho rozdělení - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	- peníze a jejich funkce - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně - základní rozdělení finančních trhů - peněžní trh (krátkodobé cenné papíry) - kapitálový trh (dlouhodobé cenné papíry) - instituce působící na finančních trzích - služby peněžních ústavů

Bankovníctví

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí bankovní soustavu ČR - charakterizuje ČNB a vysvětlí její funkce - popíše jednotlivé bankovní služby - uvede, jaký účet si lze založit v bance - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti	- bankovní soustava - centrální banka - komerční banky, bankovní obchody - bankovní služby - druhy obchodních bank - bankovní účty - úvěrové produkty

Pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje činnosti pojišťoven a nabídku jejich produktů - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- pojištění, pojistné produkty - druhy pojištění

Finanční matematika

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí výpočty finančních záležitostí (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - používá pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	- úroková míra - RPSN - výpočet příkladů

6.8.2 Evidence hospodaření

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Ing. Renáta Malaniuková

Charakteristika předmětu

Předmět Evidence hospodaření je zaměřen na základy evidence hospodaření dle Zákona o účetnictví a Zákona o dani z příjmu včetně podnikové statistiky. Rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim základní znalosti principů účtování, ale i možnosti vedení daňové evidence. Žáci se naučí používat evidenci hospodaření včetně statistických ukazatelů jako významný zdroj informací nutných pro efektivní hospodaření a zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření.

Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s předměty Ekonomika a Aplikovaná informatika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého*

učení od jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

• Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

RVP

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

• Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí

dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady*
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
RVP
 - vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
RVP
 - získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Renáta Malaniuková, 2 týdně, P

Evidence hospodářské činnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní nutnost vedení evidence o hospodářské činnosti - vysvětlí podstatu evidence podle zákona o účetnictví - vysvětlí podstatu evidence podle zákona o dani z příjmu	- evidence podle zákona o účetnictví - evidence podle zákona o dani z příjmu

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- podstata a význam účetní dokumentace - členění účetních dokladů - daňové doklady - obsah účetních dokladů - oběh účetních dokladů - praktická cvičení, vyplňování účetních dokladů

4. ročník

Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení - uvede právní normy pro účetnictví a normy související - sestaví rozvahu - objasní podstatu účtu, jeho náležitosti, podvojnost zápisu - zachytí změny stavu na účtech - vypočítá obraty a zůstatky na účtech a správně je zapisuje	- vymezení účetnictví - právní úprava účetnictví (základní právní normy) - účetní osnova pro podnikatele - rozvaha - základní změny rozvahových stavů - účet (podstata, třídění, podvojnost zápisu, obraty, zůstatky na účtech) - účetní technika (účetní zápisy, účetní knihy)

Účtování základních účetních operací na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - popíše rozdíl účtování u plátce a neplátce DPH - ovládá účetní uzávěrku a závěrku - zaúčtuje výsledek hospodaření	- účtování peněžních prostředků - DPH - účtování zásob (materiál, zboží, výrobky) - účtování dlouhodobého majetku - účtování mezd - náklady, výnosy - výsledek hospodaření - účetní uzávěrka a závěrka

Souvislý příklad účtování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí zásady daňové evidence - rozlišuje příjmy a výdaje podnikatele - používá deník příjmů a výdajů	- podstata daňové evidence, knihy - příjmy a výdaje podnikatele - deník příjmů a výdajů - vedení daňové evidence - daně z příjmu

Základy ekonomické statistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základech ekonomické statistiky - vypočítá základní statistické ukazatele	- statistika jako součást informačního systému firmy - základní ukazatelé ekonomické statistiky, jejich výpočet

6.8.3 Marketing a management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Ing. Filip Škoda

Ing. Filip Škoda

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné informace z oblasti marketingu a managementu a poskytnout prostor pro aplikaci informací tak, aby tyto informace dokázali využít v profesním i osobním životě. Předmět je nedílnou součástí středního odborného vzdělávání, rozvíjí klíčové a odborné kompetence a přispívá tak zejména k efektivnímu jednání a v konečném důsledku k úspěšnému uplatnění žáků na trhu práce v oblasti operativního i strategického řízení provozu ve službách.

Předmět Marketing a management vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika, využívá mezipředmětových vztahů s ostatními předměty ekonomického vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby tvořilo provázané a logicky uspořádané celky zohledňující zvyšující se nároky na práci s informacemi ale i na mezipředmětové vazby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi*
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady*

- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
RVP
 - získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 2 týdne, P

Podstata a cíle marketingu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vývoj trhu • vysvětlí pojem marketing, jaké má cíle, objasní podstatu marketingového přístupu • vysvětlí příčiny nových přístupů k zákazníkovi • popíše výhody a přínos využití jednotlivých podnikatelských koncepcí	Podstata marketingu Cíle a význam marketingu Vývoj podnikatelských koncepcí

Marketingové plánování a marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam analýzy a průzkumu trhu jako základních zdrojů informací v marketingu • popíše fáze marketingového výzkumu, uvede jeho základní metody získávání informací • zhodnotí různé metody průzkumu trhu • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • zpracuje jednoduchou SWOT analýzu • rozlišuje různé typy zákazníků a snaží se odhadnout jejich spotřební zvyklosti	Marketingový informační systém analýza trhu, zdroje informací marketingové mikroprostředí a makroprostředí průzkum trhu – metody, postup role zákazníka chování kupujících typy zákazníků z pohledu marketingu

Cílený marketing

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • podle různých hledisek vytvoří segmenty trhu a popíše jejich potřeby • vysvětlí význam segmentace	Podstata, význam cíleného marketingu, segmentace tržní zacílení tržní umístění

3. ročník

Základní nástroje marketingu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní marketingové nástroje • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • sestaví příklad marketingového mixu • určí, co je důležité před uvedením výrobku na trh • vysvětlí význam značky a obalu výrobku • uvede základní metody a strategie tvorby cen • stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb • popíše základní formy distribuce produktů, na příkladu ukáže prodejní cesty • uvede význam propagace • vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt • charakterizuje a použije vhodné nástroje podpory prodeje • objasní význam PR jako důležitého nástroje komunikace • uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití • volí a používá základní marketingové nástroje	Marketingový mix Produkt Životní cyklus produktu Cena a její tvorba Cenová politika firmy Distribuce, prodejní cesty, formy prodeje Propagace - propagační mix (reklama, podpora prodeje, osobní prodej, PR, přímý marketing) Online komunikace se zákazníkem, prezentace a nové technologie Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a v online prostředí

Marketing služeb

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní specifika služeb • uvede příklady a možnosti standardizace služeb	Služba jako produkt Zvláštnosti služeb Nástroje marketingu služeb

Marketingový plán

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí nutnost marketingového plánování • zpracuje rámcový marketingový plán • vysvětlí co je marketingová strategie	Význam a struktura plánu

Trendy v marketingu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní trendy v poskytování služeb a uvědomuje si potřebu jejich sledování	Současné trendy v nabídce a poptávce

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Filip Škoda, 2 týdně, P

Management

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem management - popíše etapy vývoje managementu - charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - charakterizuje styly řízení	pojem management vývoj managementu osobnost manažera dělení managementu styly řízení

Managerské činnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - uvede na příkladu rozhodovací metody - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - vyhodnotí rizika řízení firem v gastronomii a cestovním ruchu	-plánování -organizování -komunikace -motivování a vedení lidí -kontrolování -rozhodování

Personální management

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu trhu práce - má přehled o možnostech získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - vysvětlí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - uvede základní oblasti péče o zaměstnance - vyjmenuje znaky firemní kultury	- management a trh práce - plánování pracovníků, - získávání pracovníků, jejich výběr - přijímání zaměstnanců - nástroje motivace - péče o pracovníky - firemní kultura

6.9 Výživa

Charakteristika oblasti

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti týkající se sortimentu potravin a nápojů, výživy a hygieny v gastronomii. Poznatky o potravinách a nápojích a způsobech jejich využití aplikují žáci při přípravě pokrmů a nápojů, při výrobě i odbytu. Důraz je kladen na znalost a uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů v gastronomii. Žáci si osvojí poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování. Nezbytnou součástí je osvojení hygienických předpisů souvisejících s gastronomickým provozem.

6.9.1 Nauka o výživě

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová	Ing. Věra Jermářová

Charakteristika předmětu

Obsahové cíle předmětu

Obsahovým cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o potravinách, nápojích, přípravcích a přídatných látkách používaných v gastronomii, o jejich složení, vlastnostech, zpracování a použití. Poznatky o potravinách a nápojích aplikují žáci při jejich technologickém zpracování i v technice odbytu. Zároveň žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin a se zásadami racionální výživy, druhy výživy a stravy. Předmět rovněž seznamuje žáky s platnou legislativou v potravinářské výrobě. Předmět nauka o výživě je teoretickým základem odborné praxe. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Výživa. Obsah učiva Nauka o výživě je rozložen do čtyř ročníků v souladu s výukou předmětů Výroba pokrmů, Technika odbytu, Provoz v gastronomii a s Odborným výcvikem.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platnou legislativu v daném oboru
- na základě znalostí fyziologie výživy získávali odpovědný postoj ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- uplatňovali zásady racionální výživy a výživová doporučení
- využívali vhodné druhy surovin pro výrobu pokrmů
- používali kvalitní suroviny efektivně a hospodárně
- usilovali o trvale udržitelný rozvoj
- rozvíjeli své celoživotní vzdělávání, spolehlivost a toleranci

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Výroba pokrmů, Technika odbytu, Provoz v gastronomii.

Ve vyučovacích hodinách je používána frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s odborným textem i projektová výuka. Jsou voleny metody výkladu často v kombinaci s výukovými programy, je veden dialog se žáky a jsou používány i metody problémového vyučování.

Je využívána počítačová technika, interaktivní tabule zejména pro názornost a ukázkou technologie výrob a sortimentu potravin a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v didaktických nebo zábavných testech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky a odborné semináře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při výuce předmětu Nauka o výživě se klade důraz na hloubku porozumění učiva, na aktivitu žáků při hodinách, na schopnost vzájemné spolupráce při skupinové práci nebo při projektovém vyučování a na schopnost samostatného myšlení, zejména při problémovém vyučování.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou a hodnoceny klasifikací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
 RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

 RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

 RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

 RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

 RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady*
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

 RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

 RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti

 RVP
 - znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

 RVP *vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany*

- objasnili podstatu alimentárních nákaz z potravin

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdně, P

Platné předpisy v potravn. průmyslu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje platné právními předpisy v potravinářském průmyslu	- zákon o potravinách č. 110/1997 Sb. - související vyhlášky

Poživatiny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje • uvede jejich původ, příklady, rozdělení • vysvětlí jejich význam	- potraviny - pochutiny - nápoje

Živiny

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy • uvede jejich rozdělení, složení, původ • vysvětlí jejich význam • charakterizuje vitamíny, minerální látky • uvede jejich rozdělení, zdroje • vysvětlí jejich význam • objasní význam vody pro lidský organismus, její příjem a výdej	- základní živiny: bílkoviny, tuky, sacharidy - nutné živiny: vitamíny, minerální látky - voda

Alergeny v potravinách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí alergen v potravinách, jejich označení	- alergen v potravinách

Výživová hodnota potravin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin • pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin	- energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin

1. ročník

Jakost a skladování potravin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti potravin - uvede zásady skladování potravin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	- hodnocení jakosti potravin - zařízení na skladování potravin - oblast prevence a likvidace epidemií

Ovoce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a rozlišuje ovoce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování ovoce a výrobků z ovoce - popíše výrobu základních druhů výrobků z ovoce - vysvětlí označení výrobků z ovoce na etiketě	- ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce

Zelenina

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a rozlišuje zeleninu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování zeleniny a výrobků ze zeleniny - popíše výrobu základních druhů výrobků ze zeleniny - vysvětlí označení výrobků ze zeleniny na etiketě	- kořenová zelenina - košťálová zelenina - listová zelenina - cibulová zelenina - plodová zelenina - lusková zelenina - lahůdková zelenina - výrobky ze zeleniny

Brambory

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a rozlišuje brambory z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - uvede způsob skladování brambor - popíše výrobu základních druhů výrobků z brambor - vysvětlí označení brambor a výrobků z brambor na etiketě	- druhy brambor - skladování brambor - výrobky z brambor

Obiloviny a výrobky z obilovin

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje a rozlišuje obiloviny a výrobky z obilovin z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - popíše výrobu základních druhů výrobků z obilovin - uvede způsob skladování obilovin a výrobků z obilovin - vysvětlí označení obilovin a výrobků z obilovin na etiketě	- obiloviny - obilné zrno - výrobky z obilovin

1. ročník

Luštěniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje luštěniny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede způsob skladování luštěnin • vysvětlí označení luštěnin na etiketě	- druhy luštěnin - výrobky z luštěnin

Houby

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje houby z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede způsob skladování hub • vysvětlí označení hub na etiketě	- jedlé houby - nejedlé houby - jedovaté houby - výrobky z hub

Sladidla

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje sladidla z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů sladidel • uvede způsob skladování sladidel • vysvětlí označení sladidel na etiketě	- přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdne, P

Tuky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje tuky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů tuků • uvede způsob skladování tuků • vysvětlí označení tuků na etiketě	- rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky

2. ročník

Mléko a mléčné výrobky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje mléko a mléčné výrobky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů mléka a mléčných výrobků • uvede způsob skladování mléka a mléčných výrobků • vysvětlí označení mléka a mléčných výrobků na etiketě	- mléko - smetana - mléčné výrobky - tvaroh - sýry

Vejce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje vejce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů výrobků z vajec • uvede způsob skladování vajec • vysvětlí označení vajec na etiketě	- slepičí vejce - výrobky z vajec - oblast prevence a likvidace epidemií

Maso a masné výrobky

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje maso a masné výrobky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu masných výrobků • uvede způsob skladování masa a masných výrobků • vysvětlí označení masa a masných výrobků na etiketě	- jatečné maso - masné výrobky - drůbež - zvěřina - ryby - maso bezobratlých živočichů

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdne, P

Pochutiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů pochutin • uvede způsob skladování pochutin • vysvětlí označení pochutin na etiketě	- koření - povzbuzující pochutiny - ostatní pochutiny

3. ročník

Nápoje

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje a rozlišuje jednotlivé druhy nápojů • popíše výrobu piva, vína, lihovin • uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání • uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů • vysvětlí označení nápojů a údaje na etiketě	- nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny

Výživa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě • vysvětlí úlohu dietního stravování	- trávicí soustava, proces trávení - racionální výživa, směry ve výživě - diferenciaci ve výživě - dietní stravování - oblast prevence a likvidace epidemií

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Věra Jermářová, 2 týdne, P

Fyziologie výživy

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše anatomii trávicího traktu a vysvětlí fyziologické procesy trávení v organismu • charakterizuje mechanismus příjmu, přeměny a výdeje látek a energií v organismu	- základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potravy - metabolismus živin

Racionální výživa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu • objasní zásady zdravé výživy • vysvětlí výživová doporučení • popíše výživovou pyramidu • objasní výživový semafor	- zásady zdravé výživy - výživová doporučení - výživová pyramida - výživový semafor - oblast prevence a likvidace epidemií

4. ročník

Druhy výživy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě včetně alternativních - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin a respektuje je - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy - charakterizuje biopotraviny - vysvětlí principy ekologického zemědělství	- diferenciovaná výživa – specifika výživy určitých skupin lidí - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - alternativní směry ve výživě - změny nutričního chování - léčebná výživa - biopotraviny

Potravinové doplňky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	- potravinové doplňky - přídavné látky

Konvence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje polotovary, zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů - uvede způsob skladování polotovarů a vlastních výrobků	polotovary

Hygiena

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel kritických bodů HACCP - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminanty - označování potravin a potravinářských výrobků

6.10 Výroba a obyt v gastronomii

Charakteristika oblasti

Hlavním cílem okruhu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a servis pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. V oblasti obytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku obytu a výroby. Žáci se naučí pracovat s vybavením výrobních a obytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Hlavním cílem oblasti je využití teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a podávání pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů a pracovních návyků při přípravě pokrmů. V oblasti obytu si žáci osvojují základy jednoduché a složité obsluhy, organizaci práce a řízení na úseku obytu a výroby. V praxi uplatňují požadavky na BOZP, PO včetně HACCP. Vykonávání obchodně provozních aktivit a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tato oblast zahrnuje předměty Výroba pokrmů, Technika odbytu, Provoz v gastronomii a Výroba a odbyt v gastronomii.

6.10.1 Kulinářská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2 1/2	2 1/2	2	0
Mgr. Kateřina Mrvová	Mgr. Kateřina Mrvová		Mgr. Kateřina Mrvová

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem okruhu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu pokrmů a nápojů.

Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. V oblasti odbytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby.

Žáci se naučí pracovat s vybavením výrobních a odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *dobržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
 - připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
RVP
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
RVP
 - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
 - znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů
RVP *vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Mrvová, 2 1/2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena , požární prevence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování , při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost výrobních a technických zařízení • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti

Hygienické požadavky na provoz společného stravování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • -vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace; • -charakterizuje alimentární nákazy;	2 Hygienické požadavky na provoz společného stravování • hygienické předpisy v gastronomii • kritické body HACCP alimentární nákazy

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • -popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném a výrobním středisku; • -rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce;	3 Výrobní středisko - rozdělení na jednotlivé úseky základní vybavení výrobního střediska – druhy skladů

Dějiny gastronomie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v historii, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru • Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	4 Dějiny gastronomie - vývoj české gastronomie - významné osobnosti

1. ročník

Základy technologie přípravy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše různé způsoby čištění ovoce a zeleniny - uvede různé způsoby krájení potravin - vysvětlí postupy při předběžné přípravě masa - aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	5 Základy technologie přípravy pokrmů příprava a předběžná úprava potravin, potraviny rostlinného a živočišného původu Krájení, mletí, drcení, kořenění

Tepelné úpravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vysvětlí podstatu jednotlivých kulinařských technik a postupů při přípravě pokrmů - definuje jednotlivé tepelné úpravy - popíše princip jednotlivých tepelných úprav - uvede příklady pokrmů k jednotlivým úpravám - charakterizuje moderní postupy přípravy pokrmů	6 Tepelné úpravy pokrmů Vaření, zadělávání, dušení, pečení, gratinování, smažení, tempurování, souse-vide, konfitování

Příprava pokrmů - polévky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam polévek - rozdělí a charakterizuje jednotlivé skupiny polévek - uvede dávkování jednotlivých druhů polévek a navrhne estetickou úpravu při expedici - popíše technologický postup různých druhů polévek - uvede typické národní polévky	7 Příprava pokrmů-polévky - význam, rozdělení, dávkování - vývary, hnědé polévky - vložky a zavářky do polévek - bílé polévky - technologické postupy jednotlivých skupin polévek - kulinařské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - omáčky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam omáček - rozdělí a charakterizuje jednotlivé skupiny omáček - navrhne vhodnost použití omáčky k pokrmům - popíše technologický postup různých druhů omáček	8 Příprava pokrmů-omáčky - význam, rozdělení - technologické postupy jednotlivých skupin omáček - kulinařské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - přílohy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vhodnost jednotlivých příloh k různým pokrmům - uvede dávkování jednotlivých skupin příloh - popíše technologický postup různých druhů příloh	9 Příprava pokrmů-přílohy - význam, rozdělení, dávkování - technologické postupy jednotlivých skupin příloh k pokrmům - nové trendy při přípravě pokrmů a jejich kombinace

Příprava pokrmů - bezmasé pokrmy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam bezmasých jídel pro zdravou výživu - popíše technologický postup různých druhů bezmasých pokrmů - uvede typické národní bezmasé pokrmy	10 Příprava pokrmů-bezmasé pokrmy - význam, rozdělení - technologické postupy jednotlivých skupin bezmasých pokrmů - kulinařské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Mrvová, 2 1/2 týdně, P

Příprava pokrmů - hovězí maso

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozeřňuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	1 Příprava pokrmů-hovězí maso - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa - práce s recepturami a předpisy - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - telecí maso

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozeřňuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	2 Příprava pokrmů-telecí maso - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

2. ročník

Příprava pokrmů - vepřové maso

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	3 Příprava pokrmů-vepřového masa - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů - technologické postupy tradičních zabitých pokrmů - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	4 Příprava pokrmů-skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí - technologické postupy - kulinářské techniky a postupy

Příprava pokrmů - mleté maso

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	5 Příprava pokrmů-mleté maso - charakteristika zpracování - dodržování hygienických předpisů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů - oblast prevence a likvidace epidemií - kulinářské techniky a postupy

2. ročník

Příprava pokrmů - ryby, korýši, měkkýši a hlavonožci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců	6 Příprava pokrmů-ryby, korýši, měkkýši a hlavonožci - charakteristika rybího masa - rozdělení ryb - způsoby zpracování ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců - technologické postupy - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - drůbež

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z drůbeže	7 Příprava pokrmů-drůbež - rozdělení drůbeže a charakteristika masa - způsoby zpracování drůbeže - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů - zvěřina

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... - popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů - volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů - popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa - uvede typické národní pokrmy z masa - volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa - navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu - pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou - vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu	8 Příprava pokrmů-zvěřina - rozdělení zvěřiny a charakteristika masa - způsoby zpracování masa zvěřiny - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

3. ročník

2 týdne, P

3. ročník

Příprava pokrmů - studená kuchyně

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • pracuje s odbornou literaturou • vysvětlí, jak hospodárně nakládat s potravinami, pitnou vodou, energiemi, odpady a obaly a jaké k tomu slouží předpisy • vysvětlí význam a dávkování studených předkrmů • popíše technologický postup různých druhů pokrmů a výrobků studené kuchyně	1 Příprava pokrmů-studené kuchyně • výběr a úprava surovin • saláty, aspiky, majonézy • výrobky studené kuchyně z vajec, sýrů, masa, ryb, zeleniny.. • příprava paštik, galantin, pěn • zásady úpravy pokrmů na mísách • studené předkrm • technologické postupy jednotlivých pokrmů studené kuchyně • životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů - zero-waste

Příprava pokrmů - teplé předkrm

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a dávkování teplých předkrmů • popíše technologický postu různých druhů teplých předkrmů	2 Příprava pokrmů – teplé předkrm • význam a dávkování předkrmů • předkrm z masa, ryb, zeleniny, sýrů, vajec • technologické postupy jednotlivých skupin teplých předkrmů • kulinářské techniky a postupy

Příprava pokrmů - moučníky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a dávkování moučníků • popíše technologický postup různých druhů moučníků	3 Příprava pokrmů-moučníky • význam, rozdělení a dávkování moučníků • rozdělení a postupy jednotlivých druhů těst na přípravu moučníků • technologické postupy jednotlivých skupin moučníků, dezertů • nové trendy při přípravě pokrmů

Teplé nápoje

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše přípravu teplých a studených nápojů běžně zařazené na nápojovém lístku	4 Teplé nápoje - rozdělení a charakteristika nápojů - technologické postupy teplých nápojů

Příprava pokrmů - česká a regionální kuchyně

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních • uvede typické národní pokrmy a popíše jejich přípravu • charakterizuje regionální kuchyně • vyhledává potřebné informace z různých informačních zdrojů	5 Příprava pokrmů české a regionální kuchyně • charakteristika české národní kuchyně a národní pokrmy • regionální kuchyně a místní speciality • nové trendy při přípravě pokrmů

3. ročník

Mezinárodní kuchyně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede typické národní pokrmy a popíše jejich přípravu • charakterizuje kuchyně cizích zemí • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • Orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje použité suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů	6 Mezinárodní kuchyně, tradice - pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly • Evropa a Asie

Dietní stravování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů • navrhne nové způsoby alternativního stravování • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet • určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	7 Dietní stravování • obecné zásady při přípravě dietních pokrmů • alternativní způsoby stravování • technologické postupy pro jednotlivé druhy diet

Moderní trendy v gastronomii, zážitková gastronomie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše využití nových technologických zařízení • vyhledává potřebné informace z různých informačních zdrojů • vysvětlí pojem zážitková gastronomie • charakterizuje moderní postupy přípravy pokrmů	8 Moderní trendy v gastronomii, zážitková gastronomie • moderní technologická zařízení a pracovní postupy • zážitková gastronomie - kulinářské techniky a postupy - nové trendy při přípravě pokrmů

Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam přípravy pokrmů mimo výrobní středisko • popíše zásady při dokončování pokrmů před hostem • použije vhodný druh úpravy pokrmů podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • pracuje s hygienickými předpisy a je připraven organizovat práci	9 Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách • příprava-dokončování pokrmů mimo výrobní středisko • zásady při přípravě-dokončování pokrmů před hostem

Práce s odbornou literaturou

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s odbornou literaturou	10 Práce s odbornou literaturou • prohlubování a upevňování učiva 1. - 3. ročníku -oblast prevence a likvidace epidemií

3. ročník

Pracovní činnosti v cateringových společnostech

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s odbornou literaturou - popíše cateringové činnosti - je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech - Popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	11 Pracovní činnosti v cateringových společnostech . moderní trendy v cateringu

Moderní technologická zařízení a pracovní postupy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše využití nových technologických zařízení - vyhledává potřebné informace z různých informačních zdrojů	12. Moderní technologická zařízení a pracovní postupy Konvektomat Frima

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Mrvová, 0 týdně, P

6.10.2 Technika odbytu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 1/2	1 1/2	2	0
Mgr. Irena Pražáková	Mgr. Kateřina Šmídová	Mgr. Kateřina Šmídová	Mgr. Irena Pražáková

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu.

Technika odbytu tvoří s dalšími odbornými předměty základ vzdělání v gastronomii a vede k získání odborných kompetencí. Zvládnutí učiva Techniky odbytu je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat obchodně-provozní činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo navazuje a prolíná se s dalšími odbornými předměty, zejména Naukou o výživě, Výrobou pokrmů a Provozem v gastronomii. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí s historií oboru, naučí se rozlišovat a používat inventář, základní pravidla a techniku obsluhy, naučí se sestavovat jídelní lístek a podávat pokrmy jednoduchou formou obsluhy. Ve druhém ročníku se naučí zásady složitějšího servisu pokrmů, bude sestavovat slavnostní menu a seznámí se s různými druhy odbytu a prodeje. Třetí ročník je zaměřen na vyšší formu složitější obsluhy a míchané nápoje. Ve čtvrtém ročníku se žák seznámí s přípravou a konáním slavnostních hostin.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali gastronomická pravidla
- zajímali se o zásady správného stravování
- dbali na hygienu a zdraví své i ostatních lidí
- sledovali nové trendy servisu a přípravy pokrmů a nápojů
- dodržovali zásady společenského chování a jednání v kolektivu
- usilovali o poctivost prodeje
- rozvíjeli své odborné znalosti

Metody a formy výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, diskuze, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, inscenační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz

- na hloubku porozumění učivu
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi
- na dovednost smysluplně komunikovat
- na samostatnost při tvorbě nabídkových materiálů a projektů
- na spolehlivost a odpovědnost
- hodnocení je formou ústní i písemnou

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí*
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- Ovládat techniku odbytu

- ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
RVP *ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy*
- používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
RVP *používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti*
- společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
RVP
- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
RVP
- Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
 - sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
RVP *sestavovali jídelní listky a nápojové listky, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek*
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
RVP
 - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
RVP
 - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
RVP
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
RVP *orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Pražáková, 1 1/2 týdně, P

Základní společenská a profesní pravidla

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • respektuje společenská pravidla	- význam, úkoly odbytu, estetika provozovny

Inventář a zařízení na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší stolový inventář podle druhu odbytu • rozliší inventář podle použití • rozliší malý a velký stolní inventář a vhodně ho použije podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje • popíše způsob ošetřování inventáře • je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	- stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - malý a velký stolní inventář - pomocný inventář - ošetřování, údržba a použití

1. ročník

Jednoduchá obsluha

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se profesionálně • charakterizuje pomůcky číšníka, ovládá práci s nimi • popíše techniku jednoduché obsluhy • řeší možné nehody v obsluze • popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, udržování pořádku během provozu a provedení úklidu po jeho skončení • uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou • vysvětlí způsob přijetí objednávky, vyúčtování s hostem • popíše techniku podávání pokrmů a nápojů a založení inventáře dle druhu pokrmu a doby podávání a ošetřování nápojů	- povinnosti obsluhujících - pomůcky číšníka - základní pravidla obsluhy, zásady a technika obsluhy, nošení talířů - nehody v obsluze - příprava pracoviště před provozem - práce během a po provozu - evidence, kontrolní pokladna - vyúčtování jídel, způsoby placení - technika podávání pokrmů a nápojů během dne, od snídaně po večeři - room service

Jídelní a nápojový lístek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá gastronomická pravidla a zásady správné výživy • sestaví nabídku pokrmů a nápojů • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku • sestaví jídelní a nápojový lístek, jednoduché menu • navrhne grafickou úpravu	- gastronomická pravidla a pořadí pokrmů a nápojů - druhy nabídkových lístků - náležitosti nabídkového lístku - sestavování jídelního a nápojového lístku - jednoduché menu

Systémy a způsoby obsluhy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb podle prostředí • charakterizuje způsoby a systémy obsluhy • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	- formy obsluhy, způsoby nabídky a servisu, kategorie pracovníků v obsluze - organizace práce v různých formách obsluhy - způsoby servisu

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Šmídová, 1 1/2 týdně, P

Složitá obsluha - nižší a vyšší forma

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše přípravu pracoviště před provozem a založení inventáře • popíše techniku složitě obsluhy a její různé formy podle druhu pokrmu a nápoje • vysvětlí odborný servis pokrmů • určí použití vhodného inventáře • popíše postup a suroviny pro dokončování jednotlivých pokrmů před hostem	- příprava pracoviště před provozem - technika podávání pokrmů a nápojů při složitě obsluze - speciální pokrmy - dokončování pokrmů u stolu hosta

2. ročník

Sestavování složitých a slavnostních menu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • úplatní gastronomická pravidla • přiřadí vhodné nápoje k pokrmům • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců • sestaví menu pro různé příležitosti a podle potřeb zákazníka • navrhne grafickou úpravu menu	- zásady, hlediska sestavování - pořadí pokrmů a nápojů - vhodnost nápojů k pokrmům - sestavování slavnostních menu podle příležitosti a sezónnosti, práce s lokálními surovinami

Pivní zařízení, pivnice

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše pivní sklep pro sudové a tankové pivo, rozlíší vybavení, údržbu sklepu • popíše výhody použití, způsob naražení • určí způsob údržby strojního zařízení • popíše postup čepování a ošetřování piva • vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob • určí zdroj vady piva a její nápravu	- pivní sklep pro sudové a tankové pivo - pivní sud - KEG, TANK - strojní pivní zařízení, údržba - ošetřování a čepování piva - vady piva

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kateřina Šmídová, 2 týdne, P

Různé způsoby a formy odbytu a prodeje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb • vysvětlí techniku přípravy a podávání pokrmů a nápojů v dopravních prostředcích • popíše organizaci pracovních činností a způsob řízení v různých formách obsluhy • rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	- obsluha v dopravních prostředcích - automaty, jídelna se samoobsluhou, fastfood

Slavnostní hostiny - banket

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje slavnostní hostinu • přijme objednávku slavnostní hostiny, sestaví menu a objednávku inventáře • uvede pravidla zasedacího pořádku • popíše techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • popíše přípravu místnosti, založení inventáře • připraví podklady pro vyúčtování • provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	- charakteristika hostiny - on-line komunikace se zákazníkem - sestava menu - zajištění inventáře - zasedací pořádek - koordinace činností výrobního a odbytového střediska - příprava místnosti a tabule - vyúčtování s objednavatelem

3. ročník

Společenská setkání a akce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy slavnostních hostin - popíše přípravu a realizaci gastronomické akce - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování - navrhne sortiment pokrmů a nápojů u všech typů akcí - vysvětlí vyúčtování tržeb - popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	- raut - recepce - zahradní slavnost - koktejl party - zvláštní typy akcí - hudební odpoledne, river party, piknik, číše vína, brunch, čaj o páté - catering - organizační zajištění jednotlivých akcí

Společensko-zábavní střediska

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy obytných středisek, jejich vybavení - popíše vybavení podle druhu střediska - určí způsob obsluhy - ovládá základní dovednosti při přípravě kávy a čaje - sestaví kavárenský, vinárenský a barový lístek - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob - vysvětlí odborný servis alkoholických i nealkoholických nápojů - poskytuje odborný servis nápojů - charakterizuje a pracuje s pomůckami sommeliera, barmana, baristy, teatendra - ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů - ovládá pracovní postupy sommeliera, barmana, baristy, teandra	- kavárny a čajovny - druhy, vybavení, inventář - příprava kávy a čaje, servis - vinárny - druhy, vybavení, inventář - skladování sudového a lahvého vína - servis vína, pomůcky a práce sommeliera - bary - druhy, vybavení, inventář, práce barmana - míchané nápoje - rozdělení a receptury - kavárenský, vinárenský a barový lístek

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Pražáková, 0 týdně, P

6.10.3 Provoz v gastronomii

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. Irena Pražáková

Charakteristika předmětu

Učivo tohoto předmětu má odbornou náplň jenž odpovídá profilaci školy a prolíná se s dalšími odbornými, zejména ekonomickými předměty. Učivo je rozděleno na několik tematických celků.

Žák se seznámí se základními požadavky pro vedení gastronomického provozu.

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností, vede žáka k poznání reálného pracovního prostředí.

Charakteristika učiva

Provoz v gastronomii je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Učivo navazuje na získané znalosti z jednotlivých předmětů (např. technika odbytu, výroba pokrmů, nauka o výživě, profesní etika, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v předmětu Provoz v gastronomii směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali zásady BOZP a PO v gastronomickém provozu včetně HACCP

- aplikovali moderní trendy v přípravě a servisu pokrmů
- osvojili si základy vedení provozovny
- seznámili se s jednotlivými druhy středisek
- orientovali se při řízení součinnosti odbytových a výrobních středisek
- dodržovali profesní etiku včetně poctivosti prodeje, základy společenského chování a standardy služeb
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi nové způsoby propagace produktu a služeb

Metody a formy výuky

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody.

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, diskuze, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, inscenační metody.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly
- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
-
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

 RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností*
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

 RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

 RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

 RVP *chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace*
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

 RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

 RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

 RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)*

možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, a možné sociální dopady

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
 - připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
RVP
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
RVP
 - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
 - znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů
RVP *vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany*
 - Uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami
RVP *uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami a v souladu s hygienickými předpisy*
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
RVP *ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy*
 - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
RVP *používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti*
 - společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
RVP
 - dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
RVP
- Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
 - sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
RVP *sestavovali jídelní listy a nápojové listy, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek*
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
RVP
 - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
RVP
 - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
RVP
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
RVP

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
RVP
- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
RVP *orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii*
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
RVP
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
RVP *sestavovali operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly*
- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
RVP

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Pražáková, 2 týdne, P

Vývoj v gastronomii

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje moderní trendy současné gastronomie • popíše a zdůvodní moderní úpravy pokrmů	- historické souvislosti v oboru a aktuální dění v gastronomii - profesní sdružení v gastronomii

Organizační struktura ve stravovacích provozech

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí smysl organizační struktury ve stravovacích provozech • popíše pracovní náplně a povinnosti pracovníků v jednotlivých střediscích • popíše činnosti managementu restauračního provozu • objasní charakteristiky pracovníků v gastronomických provozech	- výrobní a odbytová střediska, ostatní prostory - pracovní náplně pracovníků - management restauračního provozu - požadavky na pracovníky - Revenue a Yield management

Střediska hotelu, jejich fungování a plánování lidských zdrojů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozdělí stravovací provozy podle funkce • popíše rozdělení stravovacích provozů, charakterizuje jednotlivé skupiny stravovacích provozů • vysvětlí pojem účelové stravování • rozliší jednotlivé formy a nabídky prodeje	- rozdělení středisek - klasifikace, charakteristika - účelové stravování - školní, závodní, ústavní - formy nabídky a prodeje

4. ročník

Nákupní a skladovací činnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje zásady správného zacházení s potravinami - popíše základní vybavení skladů, hygienických zařízení a provozovny	Dokáže zvážit a vyhodnotit dodavatelský mix Vnímá souvislosti mezi výrobou a nákupem zboží a služeb Vnímá posloupnost kroků při objednávkovém cyklu Dokáže popsat druhy skladů, vnímá kauzalitu mezi jídelním lístkem a skladovou kapacitou Hospodárnost provozu Zero waste

Podnikání v gastronomii

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí předpoklady pro podnikání v gastronomických zařízeních - vyjmenuje povinnosti provozovatele při otevření podniku - popíše náležitosti označení provozovny - sestaví nabídkový lístek dle typu provozovny - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - popíše postup při reklamaci - pracuje s moderním zařízením pro vyúčtování s hostem - popíše obsah provozního řádu	- předpoklady podnikání v gastronomických zařízeních - povinnosti provozovatele - označení provozovny - tvorba nabídkových lístků - podpora prodeje, propagace produktu, zásady aktivního prodeje - reklamace - vyúčtování, pokladní systémy - provozní řád

Hygiena v gastronomii a bezpečnostní předpisy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozsah a důležitost dodržování hygienických předpisů - vyjmenuje zásady správného zacházení s potravinami - vysvětlí princip HACCP - objasní pojmy deratizace, dezinfekce - vyjmenuje druhy úklidů - vyjmenuje náležitosti a obsah sanitčního řádu - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou - nakládá podle předpisů s odpady a obaly	- hygiena potravin - HACCP - deratizace, dezinfekce - druhy úklidů, sanitční řád - oblast prevence a likvidace epidemií - životní prostředí - předpisy na ochranu životního prostředí v provozu

Dispoziční řešení a vybavení provozoven

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vhodnost technického řešení gastronomického provozu - vyjmenuje základní požadavky na zřízení gastronomického provozu - popíše základní vybavení skladů, hygienických zařízení a provozovny - charakterizuje základní strojní vybavení gastronomického provozu	- zásady technického řešení provozovny - požadavky na zřízení provozoven - sklady, hygienická zařízení - vybavení provozoven

Výrobní procesy a efektivita ve výrobním středisku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělí stravovací provozy podle funkce - popíše pracovní náplně a povinnosti pracovníků v jednotlivých střediscích	Mise En Place Umí popsat jednotlivá výrobní střediska Vyhodnocení úspěšnosti prodeje za uplynulé období Jednoduchá predikce výroby

4. ročník

Prodejní činnost a vyúčtování v gastronomii

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s moderním zařízením pro vyúčtování s hostem	Formy prodeje Kapacita odbytového střediska Formy vyúčtování s hostem Pokladní systém SEPTIM

Organizace a řízení banketních a cateringových akcí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše činnosti managementu restauračního provozu - charakterizuje moderní trendy současné gastronomie - objasní pojem zážitková gastronomie	Specifikace banketového predeje Banketová mapa P/L Statement Příprava cateringových akcí

Branding a výkonostní marketing v gastronomii

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - použije vhodné nástroje na podporu prodeje - vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt - rozliší jednotlivé formy a nabídky prodeje	Marketing v případových studiích Marketingová segmentace 4P v marketingu

Menu engineering

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví nabídkový lístek dle typu provozovny - pracuje s moderním zařízením pro vyúčtování s hostem - charakterizuje moderní trendy současné gastronomie	Problematika spojená se sestavováním nabídky stravovacího úseku Psaní jídelních a nápojových lístků včetně alergenů Cenová elasticita

Cenová kalkulace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s moderním zařízením pro vyúčtování s hostem	Cenotvorba a kalkulace Food cost

Kvalita služeb v gastronomii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje služby, které poskytují UZ - popíše organizační strukturu a pracovní náplně pracovníků v UZ	ISO 9000 Požadavky na řízení služeb

Kontrola v gastronomii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postup při reklamaci - popíše obsah provozního řádu	Vnitřní systém kontoly, kontrolní orgány

4. ročník

HACCP

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí princip HACCP - objasní pojmy deratizace, dezinfekce - vyjmenuje druhy úklidů - vyjmenuje náležitosti a obsah sanitčního řádu - nakládá podle předpisů s odpady a obaly - popíše vhodnost technického řešení gastronomického provozu	Vysvětlí princip HACCP Deratizace a dezinfekce Sanitční řád Správná manipulace s potravinami

Trendy v gastronomii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše moderní způsoby servisu pokrmů - objasní pojem zážitková gastronomie	Systémová gastronomie Charakteristika moderních trendů

Modelový příklad gastronomického podniku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše činnosti managementu restauračního provozu - objasní charakteristiky pracovníků v gastronomických provozech - popíše organizační strukturu a pracovní náplně pracovníků v UZ	Základní orientace v důležitých proměnných při řízení gastronomické provozovny

Opakování probrané látky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše náležitosti označení provozovny - sestaví nabídkový lístek dle typu provozovny - vysvětlí smysl organizační struktury ve stravovacích provozech - popíše činnosti managementu restauračního provozu	Opakování probraných okruhů

6.10.4 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
12	14	14	

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností. Poznání reálného pracovního prostředí, aplikace teoretických znalostí v praxi. Osvojení praktických dovedností.

Charakteristika učiva

Provoz v gastronomii je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Rozdělení učiva do ročníků navazuje na získané znalosti z jednotlivých teoretických předmětů (např. technika odbytů, výroba pokrmů, nauka o výživě, profesní etika, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v předmětu Provoz v gastronomii směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali zásady BOZP a PO v gastronomickém provozu včetně HACCP
- zvládali zásady JZO a složité obsluhy
- osvojili si základy při přípravě pokrmů
- seznámili se s klasickými i moderními technologickými pokrmy
- orientovali se při řízení součinnosti odbytových a výrobních středisek
- dodržovali profesní etiku včetně poctivosti prodeje, základy společenského chování a standardy služeb
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi zdravý životní styl a výživu

Metody a formy výuky

Žáci pracují ve skupinách v reálném pracovním prostředí, výuka je přizpůsobována specifickým potřebám žáků a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť odborného výcviku.

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody:

instruktáž, řešení problémového vyučování, názorně demonstrační vyučovací metoda, exkurze, zadávání samostatných prací, samostatné odborné práce.

Součástí metod a forem výuky je odborná praxe v rozsahu osmi týdnů po celou dobu výuky:

I.ročník - 3 týdny

II.ročník - 3 týdny

III.ročník - 2 týdny

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly
- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Žák je hodnocen průběžně po celou dobu odborného výcviku na základě praktických výsledků práce, ústního, písemného projevu včetně realizací žákovského projektu a SOP.

Cílem hodnocení je pozitivní motivace a aktivizace žáků v odborném výcviku.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP *dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností*

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
RVP *chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace*
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta*
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
 - připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
RVP
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
RVP
 - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
RVP
 - znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů
RVP *vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany*
 - Uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami
RVP *uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami a v souladu s hygienickými předpisy*
- Ovládat techniku odbytu
 - ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
RVP *ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy*
 - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
RVP *používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti*
 - společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
RVP
 - dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
RVP

- Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu
 - sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
RVP *sestavovali jídelní listy a nápojové listy, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek*
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
RVP
 - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
RVP
 - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
RVP
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
RVP
 - orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
RVP *orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii*
 - získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP

1. ročník

12 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich příčiny - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - používá a dodržuje systém rizik HACCP v praxi - připravuje pracoviště, udržuje jej a ukončuje jeho provoz - komunikuje s hostem - uplatňuje zásady společenského chování - dodržuje profesní etiku a dbá o svůj zevnějšek	- řízení bezpečnosti bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní právní problematika BOZP, požární ochrana, zásady první pomoci - bezpečnost technických zařízení

1. ročník

Přístroje a jejich údržba na úseku odbytu, komunikace s hostem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a dodržuje systém rizik HACCP v praxi - připravuje pracoviště, udržuje jej a ukončuje jeho provoz - komunikuje s hostem - uplatňuje zásady společenského chování - dodržuje profesní etiku a dbá o svůj zevnějšek	- principy tvorby a přínosy systému HACCP - příprava pracoviště před zahájením provozu, během provozu a po ukončení provozu - profesní etika - zásady společenského chování - komunikace s hostem - péče o svůj zevnějšek

Základy jednoduché obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje pracoviště, udržuje jej a ukončuje jeho provoz - komunikuje s hostem - uplatňuje zásady společenského chování - dodržuje profesní etiku a dbá o svůj zevnějšek - uplatňuje a ovládá zásady techniky jednoduché obsluhy - zvládá dovednost při podávání pokrmů a nápojů - dokáže zvolit vhodné teploty nápojů při servisu - dodržuje gastronomická pravidla při sestavování jídelního a nápojového lístku - dokáže používat jídelní a nápojový lístek při obsluze hosta - používá vhodný inventář na úseku obsluhy - dodržuje povinnosti pracovníka v gastronomii - uplatňuje správné pracovní postupy při obsluze hosta - používá pomůcky číšníka - ovládá zásady jednoduché obsluhy	- dovednost pracovníka v odbytu při obsluze hosta - dovednost pracovníka při servisu pokrmů a nápojů - dvou a tří talířový způsob nošení talířů, dovednost pro nošení tácu, tácků a podnosů - podávání nápojů - rozdělení, inventář, vhodné teploty při servisu - teplé nápoje - alkoholické, nealkoholické - servis nealkoholických nápojů, servis vína, servis piva, servis lihovin - náležitosti jídelního a nápojového lístku - gastronomická pravidla při sestavování jídelního a nápojového lístku

Povinnosti pracovníka v gastronomii, odbytová střediska

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje povinnosti pracovníka v gastronomii - uplatňuje správné pracovní postupy při obsluze hosta - používá pomůcky číšníka - uplatňuje správné pracovní postupy - dokáže rozdělit, správně používat a udržovat inventář na úseku obsluhy	- kategorie pracovníků v obsluze - povinnosti pracovníka v gastronomii - základní pomůcky číšníka - inventář na úseku odbytu - stolový, sedací, textilní, skleněný, kovový - druhy odbytových středisek, systémy obsluhy a způsoby servisu - zařízení odbytových středisek

1. ročník

Odbytová střediska, systémy obsluhy a způsoby servisu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozlišit druhy odbytových středisek a středisek společensko - zábavních - rozlišuje a používá malý, velký a pomocný stolní inventář - používá inventář na úseku odbytu - ovládá zásady jednoduché obsluhy - zvládá sestavení jídelního a nápojového lístku - rozlišuje systémy obsluhy a dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými druhy - dokáže vysvětlit organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytu - sestavuje nabídku pokrmů v jídelním lístku a nápojů v nápojovém lístku - dokáže vysvětlit náležitosti jídelního a nápojového lístku - ovládá zásady jednoduché obsluhy - rozlišuje způsoby servisu a dokáže popsat rozdíly mezi jednotlivými druhy - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci	- vyšší forma jednoduché obsluhy - hosté si překládají pokrmy sami, založení klubových talířů a gloše - systémy obsluhy a způsoby servisu v odbytu - způsoby servisu - restaurační, kavárenský, barový, slavnostní, etážový

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Základní kuchařské dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdvíhodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich příčiny - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - používá a dodržuje systém rizik HACCP v praxi - uplatňuje správné pracovní postupy - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - aplikuje HACCP v praxi - pracuje s odbornou literaturou - využívá znalosti o potravinách, vybírá vhodné suroviny	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - HACCP - funkce a tvorba - základní kuchařské dovednosti - práce s nožem - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - výběr, příprava a předběžná úprava surovin

Výrobní a odbytová střediska

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje správné pracovní postupy - využívá znalosti o potravinách, vybírá vhodné suroviny - rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - uplatňuje správné technologické postupy - pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchařským vybavením	- skladování potravin - výrobní střediska - rozdělení - vybyvení výrobních středisek - odbytová střediska - rozdělení

1. ročník

Technologie přípravy pokrmů, příprava polévek, omáček, bezmasých pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá tepelné úpravy - využívá znalosti o potravinách, vybírá vhodné potraviny - volí vhodné technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - uplatňuje správné pracovní postupy - volí vhodné přílohy a doplňky - dohotovuje a esteticky upravuje pokrmy - podílí se na expedici	- základní tepelné úpravy - rozdělení a příprava polévek, vložky a zavářky - rozdělení a příprava omáček - rozdělení a příprava příloh a bezmasých pokrmů - úprava na talířích a expedice

Nácvik přípravy masitých pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - uplatňuje správné pracovní postupy - volí vhodné technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů - používá vhodný druh úpravy podle příležitosti - uplatňuje správné pracovní postupy - hospodárně nakládá se surovinami a energií - dohotovuje a esteticky upravuje pokrmy a podílí se na expedici	- druhy jatečných mas - před příprava a použití jednotlivých částí, tepelné úpravy a základy pod maso - ryby, drůbež, zvěřina - mletá masa

2. ročník

14 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - profesionálně jedná v souladu se společenským chováním - dokáže řešit neobvyklé situace s ohledem na individualitu hosta - pečuje o svůj zevnějšek - dokáže komunikovat s hostem v cizím jazyce - zvládá servis jednoduché a složité snídaně	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana, zásady první pomoci - bezpečnost technických zařízení Komunikace ve službách - společenské chování a profesní vystupování v řešení konfliktních situací - profesní etika v gastronomii - péče o zevnějšek a duševní hygiena Druhy a podávání snídaní - druhy snídaní, podávání snídaní, cizinecké snídaně - servis složité snídaně

2. ročník

Gastronomická pravidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestavuje jídelní a nápojový lístek dle gastronomických pravidel, včetně náležitostí • sestavuje menu pro různé příležitosti na základě gastronomických pravidel • ovládá techniku při servisu obědů a večeří • dodržuje zásady aktivního prodeje a nabídky hostům • ovládá techniku servisu pokrmů a nápojů formou jednoduché obsluhy • dodržuje zásady BOZP	Gastronomická pravidla - základní gastronomická pravidla - náležitosti a pravidla pro sestavování jídelního a nápojového lístku - náležitosti a pravidla pro sestavování menu k různým příležitostem - nabídka a servis obědů a večeří - způsoby nabídky a prodeje – zásady a formy

Nižší forma složitě obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá pracovní činnosti v nižší formě složitě obsluhy • zvolí vhodný systém obsluhy při nižší formě složitě obsluhy • respektuje specifika a zvyklosti národností a náboženských skupin • vysvětlí stravovací návyky skupin obyvatelstva • dodržuje zásady BOZP	- technika podávání pokrmů z mís, práce s překládacím přístrojem, používání příručního stolu - specifika a gastronomické zvyklosti národních a náboženských skupin - druhy diet, racionální výživa, stravovací návyky skupin obyvatelstva

Nápoje, práce barmana - míšené nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje teplé a studené nápoje z nápojového lístku • dokáže rozdělit míchané nápoje • ovládá práci barmana • připravuje míšené nápoje • dokáže komunikovat s hostem v cizím jazyce • dbá na svůj zevnějšek • dodržuje etiku pracovníka v gastronomii • dodržuje zásady BOZP	- nápojový lístek – teplé a studené nápoje - druhy míšených nápojů a jejich zdobení - příprava barového pultu a jeho vybavení - základní postupy a zásady práce barmana - pravidla přípravy míšených nápojů - praktická příprava míšených nápojů

Vyšší forma složitě obsluhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá pracovní činnosti ve vyšší formě složitě obsluhy • dohotovuje pokrmy před hostem • dohotovuje moučníky a dezerty před hostem • ovládá flambování u stolu hosta • dochucuje polévky a omáčky u stolu hosta • dodržuje zásady BOZP	- dohotovování pokrmů před hostem – míchání salátů, dranzírování, filírování - dohotovování moučníků a dezertů před hostem – flambování - dochucování polévek a omáček u stolu hosta Opakování odborné dovednosti Převedení teorie do praxe

2. ročník

bezpečnost a ochrana zdraví, Nácvik přípravy pokrmů na objednávku, teplé předkrmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - volí vhodné technologické postupy přípravy - uplatňuje správné technologické postupy - využívá při přípravě pokrmů moderní technologii - hospodárně nakládá se surovinami a energií - volí vhodné přílohy - pracuje s recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení - zásady první pomoci Nácvik přípravy pokrmů na objednávku, teplé předkrmy - výběr surovin, před příprava, tepelné a speciální úpravy pro přípravu pokrmů - příprava šťávy k pokrmům - přílohy, oblohy a doplňky

Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje výrobky studené kuchyně - volí vhodné suroviny a technologické postupy při zpracování surovin - esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu - podílí se na expedici	- výběr vhodných surovin - jednoduché a složité saláty - studené předkrmy - obložené a nářezové mísy - význam a množství podávaných studených pokrmů

Nácvik přípravy moučníků, moučné pokrmy a teplé nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin - volí vhodné technologické postupy - uplatňuje správné pracovní postupy - připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku	- rozdělení moučníků a moučných jídel - tepelné úpravy - příprava teplých nápojů

Česká a regionální kuchyně, mezinárodní kuchyně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá při přípravě pokrmů moderní technologii - hospodárně nakládá se surovinami a energií - pracuje s recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - volí vhodné suroviny a technologické postupy při zpracování surovin - připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů - sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženství	- česká regionální kuchyně – typické suroviny - národní jídla českých regionálních pokrmů - mezinárodní kuchyně – typické pokrmy a zvyklosti

3. ročník

3. ročník

14 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Vyšší forma složité

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ovládá servis chodů formou složité obsluhy - dohotovuje pokrmy u stolu hosta - připravuje speciální pokrmy u stolu hosta - zvládá typologii hostů	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana, zásady první pomoci - bezpečnost technických zařízení Vyšší forma složité obsluhy - servis jednotlivých chodů formou složité obsluhy - příprava speciálních pokrmů - typologie hostů

Slavnostní hostiny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy slavnostních hostin - volí vhodné formy obsluhy slavnostních hostin - zvládá vypracovat dokumentaci potřebnou ke konání hostin - zrealizuje slavnostní hostinu - ovládá systémy komunikační techniky a zvládá způsoby vyúčtování - dodržuje zásady BOZP - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - rozdělí systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - řídí práci v různých formách obsluhy - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	Slavnostní hostiny - druhy slavnostních hostin a jejich zákonitosti - dokumentace slavnostních hostin - realizace slavnostních hostin, objednávka, pracovní příkazy, harmonogram hostiny, seznam inventáře - evidence pokrmů a nápojů v systémech komunikační techniky, způsoby vyúčtování, odvody tržeb

3. ročník

Slavnostní hostiny - banket, raut, recepce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá odborné dovednosti číšníka a převádí je do praxe - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - charakterizuje jednotlivé druhy slavnostních hostin - vypracuje veškerou dokumentaci potřebnou ke konání slavnostních hostin - volí vhodné pokrmy a nápoje - dokáže zrealizovat slavnostní hostinu - komunikuje s hostem v cizím jazyce - pečuje o svůj zevnějšek - dodržuje zásady BOZP	Slavnostní hostiny - banket, raut, recepce Banket – charakteristika - pracovní příkaz, zajištění prostoru konání, zasedací pořádek, příprava - slavnostní tabule, banketní obsluha - tvary tabulí, prostředí pro jednu osobu, dekorace místnosti, pomocné stoly Raut – charakteristika - pravidla pro sestavování pokrmů a nápojů, pro organizaci rautu, přípravné práce, volba obsluhy Recepce – slavnostní oběd, večeře – charakteristika - příprava slavnostní tabule, volba obsluhy

Společenské akce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy společenských akcí - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - zvládá zrealizovat společenské akce - dodržuje zásady BOZP	Společenské akce Koktejl – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Číše vína – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Čaj o páté – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Piknik – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Zahradní party – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Hudební odpoledne – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů Výlet na lodi – charakteristika, sortiment pokrmů a nápojů

Práce baristy, sommeliéra a teatendera

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá práci za pultem baristy a teatendera - ovládá práci sommeliéra - připravuje různé druhy kávy a čajů - vhodně volí druhy vín a kombinuje je k nabízeným pokrmům - dokáže komunikovat s hostem v cizím jazyce - dbá o svůj zevnějšek - dodržuje etiku pracovníka v gastronomii - dodržuje zásady BOZP - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá postupy barmana, baristy, teatendera a sommeliéra	Práce baristy, sommeliéra a teatendera Barista – základní pravidla a zásady práce - příprava pultu baristy a jeho vybavení - druhy kávy a jejich zdobení - vhodný inventář pro podávání kávy - pravidla přípravy kávy - praktická příprava jednotlivých druhů kávy Sommelier – základní pravidla a zásady práce - vinařské oblasti a podoblasti, typické odrůdy vín - základy degustace – senzorické hodnocení, hodnotící systémy - snoubení vín s pokrmy – pravidla snoubení, možnosti vzájemných kombinací - servis vína – vhodné teploty, vhodný inventář pro servis Teatender – základní pravidla a zásady práce - příprava pultu teatendera a jeho vybavení - druhy čajů a možnosti jejich míchání - vhodný inventář pro podávání čaje - pravidla přípravy čaje - praktická příprava jednotlivých druhů čajů

3. ročník

Bezpečnost práce, Dietní pokrmy alternativní způsoby stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů - připravuje pokrmy pro alternativní stravování - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou - připravuje vybrané pokrmy - používá speciální inventář - použije vhodný druh tepelné úpravy podle příležitosti a místa konání - pracuje s odbornou literaturou - využívá nová technologická zařízení - používá moderní postupy při přípravě pokrmů - vyhledává a používá potřebné informace - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku a cateringových společnostech - ovládá základní kuchařské dovednosti - pracuje s odbornou literaturou - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou - podle předpisů o ochraně životního prostředí nakládá s odpady a obaly - charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovně právní problematika BOZP, požární ochrana - bezpečnost technických zařízení Dietní pokrmy, alternativní způsoby stravování - druhy diet a zásady racionální stravy - alternativní stravy

Moderní trendy, zážitková gastronomie, příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje vybrané pokrmy - používá speciální inventář - použije vhodný druh tepelné úpravy podle příležitosti a místa konání - pracuje s odbornou literaturou	Moderní trendy, zážitková gastronomie, příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - úprava pokrmů podle moderních trendů a ve zvláštních podmínkách - příprava pokrmů pro zážitkovou gastronomii - tvorba vlastních norem a kalkulací

Moderní technologická zařízení a pracovní postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá nová technologická zařízení - používá moderní postupy při přípravě pokrmů - vyhledává a používá potřebné informace	Moderní technologická zařízení a pracovní postupy - využívání moderní technologie - šetrné a hospodárné zpracování surovin

3. ročník

Pracovní činnosti v cateringových společnostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je připraven organizovat práci ve výrobním středisku a cateringových společnostech - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy - popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb - řídí práci v různých formách obsluhy - popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech - zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	Pracovní činnosti v cateringových společnostech - cateringové služby - specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení - organizace práce v cateringových společnostech

Odborné dovednosti, životní prostředí v provozu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základní kuchařské dovednosti - pracuje s odbornou literaturou - hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou - podle předpisů o ochraně životního prostředí nakládá s odpady a obaly	Odborné dovednosti, životní prostředí v provozu - základní kuchařské dovednosti - životní prostředí a jeho ochrana při provozu stravovacích zařízení

Hygiena výživy, alimentární nákazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá hygienu výživy, zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy	

6.11 Komunikace ve službách

Charakteristika oblasti

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu a vytváří návyky principů správného společenského chování. Vede k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní, evropské a celosvětové kultury, k uplatňování estetických kritérií v životním stylu. Utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Vede k poznání práce v týmu, přispívá k osvojení společenských pravidel při jednání s hostem a vlastností pracovníka ve službách. Oblast zahrnuje předmět Profesní etika.

6.11.1 Profesní etika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Mgr. Lud'ka Hubená

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je kultivovat chování žáků. Vést je ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, aby ctili etiku profese.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro profesní i osobní život.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk, Literární a estetická výchova, Základy společenských věd a Provoz v gastronomii.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali společenské chování a profesní vystupování, dodržovali profesní etiku;
 - dovedli vysvětlit význam péče o zevnějšek a kultivovaný projev;
 - vyjadřovali se jasně a srozumitelně;
 - uplatňovali asertivní chování a zásady asertivní komunikace, zdrželi se agresivního a pasivního chování a dokázali spolupracovat i v obtížných sociálních situacích, získali respekt k důstojnosti druhých a vytvářeli si zdravé sebevědomí o sobě a svých profesních dovednostech;
- Klademe důraz na metody, které umožňují žákům osobní prožitek, dosažení tzv. „aha-zážitku“ a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jsou to zejména modelové situace, sdílení zkušeností, týmová spolupráce, metody sebepoznání, interaktivní metody, využití instruktážních filmů.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k výuce, zájem účastnit se modelových situací, zájem o sebepoznávání a týmovou spolupráci, zamyšlení se nad různými společenskými jevy. Dále schopnosti propojovat vědomosti z teorie a praxe i z různých předmětů a oborů, prezentace vlastních názorů a schopnosti vyhledávat a používat informace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky*
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí*
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ludka Hubená, 1 týdně, P

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- společenské chování a profesní vystupování - osobnost, vzhled - typologie hostů, omyly při poznávání druhých lidí - práce s připomínkami hostů a recenzemi - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace

Profesionální komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá pravidla business etikety • rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • aktivně využívá cizí jazyk • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití • volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace • propaguje vhodným způsobem podnik • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- business etiketa - typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování - profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - verbální a neverbální komunikace - zvláštnosti cizích kultur - práce s informacemi - funkce reklamy a propagačních prostředků

1. ročník

Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

7 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola je otevřená spolupráci se všemi, jejich činnost může přispět k rozvoji kompetencí žáků a celé školy. Spolupracuje se sociálními partnery již mnoho let. Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů.

Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy. Hlavními sociálními partnery jsou : • rodiny žáků • zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce • profesní organizace • školy stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku, Itálii a na Slovensku • Spolek rodičů a přátel školy / SRPŠ /

Spolupráce s rodiči

Vedení školy se snaží o vytvoření přátelské atmosféry založené na dialogu a spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ve škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Školní psycholožka kromě řešení problémů žáků nabízí i kariérní poradenství. Služba psycholožky je určena i rodičům, kteří přicházejí buď společně se svými dětmi, nebo samostatně. Obsahem konzultací je výchovné působení na dospívající mládež a rozbor jejich problémů ve škole, na pracovištích odborného výcviku či v soukromí. Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci. Škola organizuje dny otevřených dveří, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také vítanou příležitostí vyslechnout názory rodičů a budoucích žáků o kvalitě naší i ostatních škol stejného zaměření. Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny – je to jedna z forem pomoci žákům při studiu. Mohou je využívat i rodiče k jednání s učiteli. K posílení sociálního klimatu školy a třídních kolektivů je zaveden „Den třídy „. V rámci tohoto dne má každá třída svůj den, kdy je dopoledne věnováno životu třídy, slavnostní společný oběd ve školní jídelně a odpoledne se žáci zúčastňují kulturních, sportovních a společenských akcí, např. bowling, prohlídka divadel, exkurze, filmová a divadelní představení.

Pracoviště praktického vyučování

Škola má uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků. Pro odborný výcvik jsou vybrána pracoviště cca 30 nejlepších pražských hotelů a restaurací a dalších provozoven. Jednotlivá pracoviště se podílejí na organizaci a realizaci praktických maturitních zkoušek a jako odborníci z praxe na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na mezinárodních soutěžích. Spolupráce s profesními organizacemi Hospodářská komora České republiky Škola již po mnoho let zve zástupce Hospodářské komory ČR k dohledu nad závěrečnými zkouškami žáků. Hospodářská komora osvědčuje kvalitu a regulérnost závěrečných zkoušek a nejlepším žákům uděluje Ocenění Hospodářské komory ČR a Europass – dodatek k výučnímu listu daného oboru. S Hospodářskou komorou ČR také škola spolupracuje v rámci projektu "Řemeslo žije", byla zapojena do mnoha odborných aktivit, při kterých žáci mohli navštívit různá gastronomická a potravinářská zařízení. Asociace kuchařů a cukrářů České republiky (AKC) Škola je členem AKC, která sídlí v budově školy. Organizačně pomáhá zajišťovat zasedání předsednictva AKC a velmi úzce spolupracuje při organizaci odborných a společenských akcí AKC. Tréninky, ukázky a přednášky, které AKC v prostorách školy organizuje, slouží odborným učitelům a učitelům odborného výcviku k dalšímu vzdělávání a k úzkému sepětí teoretické výuky s aktuální praxí a moderními trendy v oboru. Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispívá k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky trhu práce a k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělání a ke zkvalitnění odborné profilace. Sociální partneři spolupracují se školou, zúčastňují se prezentace práce žáků na školních soutěžích a odměňují nejlepší žáky. Další formou spolupráce je podpora žáků při praktických maturitách a praktických závěrečných zkouškách na pracovištích odborného výcviku. Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů při zajišťování praxí a exkurzí žáků. Partneři školy zajišťují a sponzorují suroviny na různé školní odborné akce, umožňují účast učitelů na odborných seminářích s ukázkami moderních trendů v gastronomii, dále odborné stáže v jejich provozech apod. Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)

Spolek rodičů a přátel školy ve škole působí jako neziskový spolek. Finančně podporuje řadu akcí, které škola pořádá, a organizuje reprezentační ples školy.

Odborný výcvik

Odborný výcvik našich žáků probíhá na reálných pracovištích hotelů a restaurací pražské gastronomie. Protože se jedná o vybrané provozovny, lze říci, že žáci pracují na špičkových pracovištích evropské gastronomie. Žáci pracují pod přímým dohledem instruktorů, kteří se rekrutují z nejlepších pracovníků jednotlivých pracovišť.

Každodenní spolupráce s učiteli odborného výcviku a pobyt učitelů odborného výcviku na jednotlivých pracovištích po celou dobu výuky žáků zaručuje kvalitní sepětí teoretické a praktické výuky, praktické využití znalostí a dovedností žáků a plnění požadavků pracovišť na odborné kompetence žáků. Poznatky z jednotlivých pracovišť učitelé odborného výcviku přenášejí do diskuze o změnách učebních plánů jednotlivých oborů. Součástí odborného výcviku jsou také odborné soutěže. Zadání jednotlivých soutěžních úkolů přizpůsobujeme moderním trendům v gastronomii a výběr hodnotitelů, špičkových odborníků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zaručuje kvalitu soutěží a posun jednotlivých kategorií soutěží směrem ke kvalitě a moderním trendům. S jistou hrdostí můžeme prohlásit, že podle zkušeností pracovníků úřadu práce nemají naši absolventi problém zařadit se do pracovního procesu a jejich kompetence plně vyhovují požadavkům zaměstnavatelů.